



INSTITUTO FEDERAL
Pará

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM METODOLOGIA DE ENSINO NA
EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Altamira – Pará
2022**

SUMÁRIO

LISTA DE SIGLAS E ACRÔNIMOS	4
1 PROPOSTA/CURSO	5
1.1 DADOS DA PROPOSTA	5
2 INSTITUIÇÃO DE ENSINO	7
2.1 DADOS DO COORDENADOR E DA IES PRINCIPAL	7
3 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA	7
3.1 CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL E REGIONAL DA PROPOSTA	7
3.2 HISTÓRICO DO CURSO	9
3.3 COOPERAÇÃO E INTERCÂMBIO	9
4 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO	10
4.1 NOME	10
Metodologia de Ensino na Educação Básica.	10
4.2 PERIODICIDADE DA SELEÇÃO	10
Bianual.	10
4.3 OBJETIVO DO CURSO / PERFIL DO EGRESSO A SER FORMADO	10
4.3.1 Objetivo Geral	10
4.4 CARGA HORÁRIA E CRÉDITOS DAS DISCIPLINAS	11
4.5 CARGA HORÁRIA E CRÉDITOS DA MONOGRAFIA	12
4.6 VAGAS POR SELEÇÃO	13
5 DISCIPLINAS	13
5.1 MATRIZ CURRICULAR	13
5.2 DADOS DAS DISCIPLINAS	14
5.3 CERTIFICAÇÃO	20
6 CORPO DOCENTE	21
6.1 DADOS DO CORPO DOCENTE	21
7 VÍNCULO DE DOCENTES ÀS DISCIPLINAS	25
7.1 OFERTA DAS DISCIPLINAS	25
Laboratório de Práticas Pedagógicas: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias (50h)	25
Introdução à Pesquisa em Educação (33h)	25
Inclusão e Diversidade na Educação (50h)	25
Tecnologia e Educação (50h)	25
Metodologia da Pesquisa em Educação (50h)	25
Laboratório de Práticas Pedagógicas: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias (50h)	25

Monografia (34h)	25
8 INFRAESTRUTURA	26
8.1 DISPONIBILIDADE DE ESPAÇO FÍSICO	26
9 DOCUMENTOS	26
9.1 LISTA DE DOCUMENTOS PERTINENTES	26

LISTA DE SIGLAS E ACRÔNIMOS

CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CNE/MEC – Conselho Nacional de Educação/Ministério da Educação

CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico

IFPA – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará

PPC – *Projeto Pedagógico do Curso*

PROPPG – Pró-reitoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

TDIC – Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação

1 PROPOSTA/CURSO

1.1 DADOS DA PROPOSTA

1. Instituição:	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará.
2. CNPJ:	10.763.998/0001-30
3. Endereço:	Av João Paulo II, s/n. Bairro: Castanheira. CEP: 66.610-770
4. Contatos:	3236-2510
5. Site da unidade	http://altamira.ifpa.edu.br/
6. Curso/Programa:	Pós-graduação Lato Sensu em Metodologia de Ensino na Educação Básica
7. Área do Conhecimento:	Educação
8. Área de Avaliação:	Ensino-Aprendizagem Métodos e Técnicas de Ensino
9. Graduação na área ou em área afim:	Curso: Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas. Ano de início: 2022
10. Nível:	(X) Especialização () Mestrado () Doutorado
11. Histórico:	(X) Nova Proposta () Atualização () Vinculada
12. Modalidade:	() Profissional (X) Acadêmico
13. Carga Horária Disciplinas: Carga Horária Monografia: Carga Horária Total:	366 horas relógio 34 horas relógio 400 horas relógio
14. Local de Realização:	Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – Campus Altamira, Rod. Ernesto Acyoli, km 03, S/N, próximo ao Parque de Exposição, Bairro Nova Colina, CEP: 68371 – 441, Altamira / PA; e, área de abrangência do

	Campus conforme demanda especificada em Acordo de Cooperação Técnica.
15. Início:	Fevereiro/2023
16. Término:	Fevereiro/2025
18. Certificação / Diplomação:	Especialista em Metodologia de Ensino na Educação Básica
19. Informações sobre a oferta:	(X) Regular (X) Modular (área de abrangência) (X) Presencial () À distância
20. Prazo para integralização do curso:	Mínimo: 12 (doze) meses Máximo: 24 (vinte e quatro) meses

2 INSTITUIÇÃO DE ENSINO

2.1 DADOS DO COORDENADOR E DA IES PRINCIPAL

1. Coordenador do Curso:	Lucas Celestino Azevedo Pereira
2. SIAPE:	2273297
3. E-mail:	lucas.pereira@ifpa.edu.br
4. Associativa:	(X) não () sim Instituição participante: Pró-reitor(a): e-mail: Telefone:
5. Endereço institucional:	Campus: Altamira Endereço: Rod. Ernesto Acyoli, km 03, S/N. Complemento: Próximo ao Parque de Exposição. Bairro: Nova Colina CEP: 68371 – 441 Município: Altamira e-mail do gestor de Pós-graduação: pesquisa.altamira@ifpa.edu.br Telefone: (93) 99135-9167

3 CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

3.1 CONTEXTUALIZAÇÃO INSTITUCIONAL E REGIONAL DA PROPOSTA

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) tem como base para o desenvolvimento de suas atividades educacionais diversos documentos orientadores para o alcance de suas metas institucionais, entre esses estão os planos frutos de planejamento, dos quais destaca-se o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) (BRASIL, 2021). Esse tem vigência de 5 anos e sua última versão preconizada na Resolução IFPA/Conselho Superior (CONSUP) 101 de 3 de junho de 2019 para perdurar até 2023 foi revogada, recebeu atualização e passou a vigorar pela Resolução IFPA/CONSUP 264 de 10 de março de 2021 por

consequências da Pandemia do Corona Vírus, mas, mesmo com a atualização, o período de validade desse PDI permanece até 2023.

A recomendação é que outros planos sejam orientados a partir do PDI, por tal motivo que o presente Projeto Pedagógico de Curso (PPC) possa contribuir para o alcance das orientações daquele. Entre os direcionamentos que se visa alcançar institucionalmente é o número maior de oferta de vagas de curso de pós-graduação *lato sensu* e uma nova oportunidade de verticalização do ensino na unidade de Altamira.

3.1.1 Relevância e Impacto Regional

Em nível nacional de planejamento, que está em patamar superior ao PDI e outros planos do IFPA, há o Plano Nacional de Educação (PNE) de Lei 13005 de 25 de junho de 2014. Trata-se de um plano que visa a implementação de diretrizes e metas propostas no período de dez anos, a contar da data de sua publicação. Em cada meta há algumas estratégias elencadas. Dentre as metas do PNE, a que mais especificamente se relaciona com a oferta do curso de pós-graduação de Metodologia de Ensino na Educação Básica é a Meta 16 que busca

[...] formar, em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PNE, e garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino (BRASIL, 2014).

O IFPA *Campus* Altamira quando oferta um curso de pós-graduação como o de Metodologia de Ensino na Educação Básica, coopera para o planejamento de nível nacional na educação. Outrossim, não se trata de fazer da educação pública um objeto de manobras de índole pessoal para realizar interesses particulares de diversas ordens em detrimento do projeto de vida de outros. Portanto, todos os elementos possíveis que corroborem para a constelação da qualidade da educação nacional não se percam por motivos que a humanidade perderá em termos de benefício de formação humana.

A instituição ofertante que compõe a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, é uma unidade com sede no município de Altamira e com área de atuação na região que engloba os municípios de Anapú, Brasil Novo, Medicilândia, Pacajá, Placas, Porto de Moz, Senador José Porfírio, Uruará e Vitória

do Xingu, o que demonstra o quão é importante para a região a união de todas as provisões possíveis para a construção de educação de qualidade.

3.1.2 Caracterização da demanda

O curso de pós-graduação *lato sensu* em Metodologia de Ensino na Educação Básica é ofertado para pessoas que possuem graduação em nível superior de qualquer área, no entanto, por se tratar de uma temática da área educacional, pode ser que a abordagem beneficie mais os profissionais da educação escolar.

O curso busca atender diversas demandas, entre tais, destacam-se: a formação continuada de profissionais da educação e dos que possuem graduação em cursos diversos, a ampliação de atendimento e formação em cursos de pós-graduação, a contribuição na melhoria educacional da região e outros benefícios individuais e coletivos que a educação produz na vida humana. A oferta de curso de pós-graduação *lato sensu* por essa unidade de ensino também contempla um dos objetivos da lei de criação dos Institutos Federais, Lei 11892 de 2008 (BRASIL, 2008).

3.2 HISTÓRICO DO CURSO

O curso de pós-graduação *lato sensu* em Metodologia de Ensino na Educação Básica é uma proposta nova no IFPA *Campus* Altamira e busca ofertar aos discentes do curso a compreensão da metodologia de ensino contextualizada e significativa, essa tem abrangência nos aspectos sociopolítico, humano, cultural e técnico.

O grupo que originou esse projeto a maioria são servidores do IFPA *Campus* Altamira dos cargos de professor e técnico-pedagógico, além de um docente da Universidade Federal do Pará (UFPA) do *Campus* Altamira.

A instituição possui experiência inicial na pós-graduação em Tecnologias Educacionais, e esse curso atual será o segundo nesse mesmo nível *lato sensu* desenvolvido no *Campus* Altamira. A intenção é desenvolver outros cursos e gradualmente ofertar outras possibilidades de formação educacional pública para região de Altamira.

3.3 COOPERAÇÃO E INTERCÂMBIO

O IFPA *Campus* Altamira, possui atualmente acordos de Cooperação Técnica com os Municípios de Altamira, Brasil Novo e Placas, com o objetivo de ofertar cursos sob demanda dos municípios e região utilizando-se das dependências disponibilizadas por cada prefeitura. Tais ofertas estarão condicionadas a viabilidade técnica, de pessoal e orçamentária.

Atualmente, encontra-se em fase de elaboração um Acordo de Cooperação Técnica, com o Município de Uruará, com previsão para vigorar a partir do primeiro semestre de 2023. Ambos serão de parceria ampla em conformidade com a Portaria nº 305/2018/GAB/IFPA e Resoluções institucionais correlatas.

4 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

4.1 NOME

Metodologia de Ensino na Educação Básica.

4.2 PERIODICIDADE DA SELEÇÃO

Bianual.

4.3 OBJETIVO DO CURSO / PERFIL DO EGRESSO A SER FORMADO

4.3.1 Objetivo Geral

Promover a formação de profissionais para o uso de metodologias e tecnologias que possibilitem práticas pedagógicas inovadoras no ensino na educação básica, considerando as especificidades e potencialidades locais e regionais.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Contribuir para a melhoria do processo de ensino aprendizagem das diversas áreas de conhecimento considerando o papel inclusivo da educação;
- Possibilitar a construção dialógica de conhecimentos necessários para a

aplicação da pesquisa como princípio educativo;

- Estimular a criticidade, a reflexão e a criatividade a respeito da prática avaliativa na educação básica;
- Habilitar os profissionais da educação para aplicação de práticas pedagógicas inovadoras nas áreas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias;
- Habilitar os profissionais da educação para aplicação de práticas pedagógicas inovadoras nas áreas de Linguagens e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;
- Contribuir com o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) na prática pedagógica escolar

4.3.3 Perfil do Egresso a ser formado

Ao concluir o curso, o profissional egresso do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Metodologia de Ensino na Educação Básica será capaz de:

- Identificar os distintos métodos de ensino e aprendizagem considerando a pluralidade metodológica historicamente construída, sabendo escolher a que é mais apropriada para grupos específicos de alunos;
- Usar os novos recursos tecnológicos como subsídio pedagógico para o desenvolvimento de uma aprendizagem ativa;
- Trazer melhorias ao desempenho acadêmico dos seus estudantes mediante o uso de metodologias inovadoras;
- Desenvolver o senso de pesquisa nos seus alunos em busca de novos conhecimentos;
- Saber utilizar Ambientes Virtuais de Aprendizagem disponíveis para o ensino na educação básica.

4.4 CARGA HORÁRIA E CRÉDITOS DAS DISCIPLINAS

Os componentes curriculares serão ofertados de forma presencial, podendo ser empregado até 20% (vinte por cento) da carga horária total do curso na modalidade de ensino à distância (EaD). A organização e distribuição desse percentual será realizada pelo colegiado do curso com apoio do setor pedagógico do *Campus*.

No Plano de Ensino dos componentes curriculares constará o percentual de EaD empregado e a metodologia de ensino-aprendizagem adotada nesta modalidade, observando-se as necessidades curriculares requeridas e o disposto na resolução do Ensino da Pós-graduação do IFPA.

Na tabela a seguir estão dispostos a carga horária em horas relógio e os créditos correspondentes às disciplinas obrigatórias e optativas do curso. Sendo, 1 (um) crédito equivalente a 15 (quinze) horas aula.

Componente Curricular – Disciplinas	CH	CR
Introdução à Pesquisa em Educação	33	2
Teoria de Ensino e Aprendizagem na Educação Básica	50	3
Avaliação do Ensino e da Aprendizagem	33	2
Inclusão e Diversidade na Educação	50	3
Tecnologia e Educação	50	3
Metodologia da Pesquisa em Educação	50	3
Práticas Pedagógicas Inovadoras na Educação Básica	50	3
Disciplina Optativa	50	3

4.5 CARGA HORÁRIA E CRÉDITOS DA MONOGRAFIA

A carga horária destinada ao componente curricular monografia é de 34 (trinta e quatro) horas correspondente a 2 (dois) créditos, sendo estes de caráter obrigatório, conforme exposto no Art. 17 da Resolução nº 329/2017-CONSUP de 10 de julho de 2017.

Receberá a titulação de Especialista em Metodologia de Ensino na Educação Básica o discente que obtiver o quantitativo de 24 (vinte e quatro) créditos, no somatório dos componentes curriculares, ter a aprovação da monografia e cumprir as demais atividades previstas no PPC.

O trabalho de conclusão de curso (TCC) deverá ser realizado individualmente, sob a orientação de um docente do curso. O TCC obedecerá ao formato, os critérios e demais componentes obrigatórios dispostos na Instrução Normativa nº 02/2020-PROPPG de 31 de agosto de 2020 e eventuais revisões desta.

O discente, mediante autorização expressa do(a) seu(sua) orientador(a) encaminhada à Coordenação do Curso, deverá optar ou pelo modelo tradicional ou pelo modelo de artigo atendendo ao exposto na referida Instrução Normativa.

A defesa da monografia é de caráter obrigatório para os dois modelos de TCC e será realizada perante banca examinadora em sessão pública, atendendo os critérios da Instrução Normativa supracitada. As bancas poderão ser realizadas de forma remota mediante a solicitação do(a) Orientador(a) do TCC encaminhada à coordenação do curso.

4.6 VAGAS POR SELEÇÃO

Cada processo seletivo admitirá 30 (trinta) novos alunos.

5 DISCIPLINAS

5.1 MATRIZ CURRICULAR

Período	Componente Curricular	Módulo	CH
1º período letivo	Introdução à Pesquisa em Educação	1º	33
	Teoria de Ensino e Aprendizagem na Educação Básica	2º	50
	Avaliação do Ensino e da Aprendizagem	3º	33
	Inclusão e Diversidade na Educação	4º	50
	Tecnologia e Educação	5º	50
	Subtotal 1º período	-	216
2º período letivo	Metodologia da Pesquisa em Educação	6º	50
	Práticas Pedagógicas Inovadoras na Educação Básica	7º	50
	Disciplina Optativa	8º	50
	Subtotal 2º período	-	150
Carga horária total das disciplinas			366
Trabalho de Conclusão de Curso (Monografia)			34
Carga horária total do curso			400
Legenda: CH - Carga horária em hora-relógio (60 minutos)			

O componente curricular “Disciplina Optativa” será ofertado no 2º período letivo

do curso e caberá ao discente optar por 1 (uma) das disciplinas listadas na tabela abaixo.

Relação de Disciplinas Optativas	CH
Laboratório de Práticas Pedagógicas: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias	50
Laboratório de Práticas Pedagógicas: Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	50

5.2 DADOS DAS DISCIPLINAS

Nome da Disciplina: Introdução à Pesquisa em Educação
Obrigatória/Optativa: Obrigatória
Carga Horária: 33h
Ementa: Características do conhecimento científico e das pesquisas em educação. Escolha de fontes de material acadêmico. Recursos de estudo e síntese: interpretação de texto, esquema de estudos, resumo, resenha, glossário de termos e fichamento. Planejamento da pesquisa científica em educação. Elementos do projeto de pesquisa em educação: tema, problema, hipótese, objetivos, justificativa, referencial teórico e metodologia. Normalização do texto acadêmico: estrutura, citação e referências.
Bibliografia: CHAUÍ, M. A atitude científica. <i>In</i>: _____. Convite à Filosofia. São Paulo: Ática, 2000. p. 314-319. LARROSA, J. O ensaio e a escrita acadêmica. Educação & Realidade, v. 28, n. 2, pp. 101-115., jul/dez, 2003. LIRA, B. O passo a passo do trabalho científico. Petrópolis: Vozes, 2014. PIMENTA, S; FRANCO, M. (Org.). Pesquisa em educação: possibilidades investigativas/formativas da pesquisa-ação. São Paulo: Loyola, 2008.
Nome da Disciplina: Teoria de Ensino e Aprendizagem na Educação Básica
Obrigatória/Optativa: Obrigatória
Carga Horária: 50h

Ementa:

Estudo do desenvolvimento histórico das teorias de aprendizagem e dos respectivos conceitos de conhecimento, ensino, aprendizagem com ênfase na filosofia da educação. Teorias do ensino e da aprendizagem nas abordagens comportamentalista, cognitivista e humanista, seus desdobramentos e implicações no Ensino e na Aprendizagem enquanto processo. Estudo das contribuições teóricas que orientam a organização de situações de ensino e de aprendizagem na prática docente. Análise das relações entre concepções epistemológicas e práticas pedagógicas. A produção do saber pedagógico: relação teoria e prática no cotidiano do trabalho docente.

Bibliografia:

ANTUNES, Maria Conceição Pinto. **Teoria e prática pedagógica**. Lisboa: Instituto Piaget, 2001.
BERTRAND, Ives. **Teorias Contemporâneas da Educação**. 2.ed. Lisboa: Piaget, 2001.
CASTORINA, J. A et al. **Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate**. São Paulo: Ática, 2001.
MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo, EPU, 1986.
MOREIRA, M. A. **Teorias de Aprendizagem**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1999.

Nome da Disciplina:

Avaliação do Ensino e da Aprendizagem

Obrigatória/Optativa: Obrigatória

Carga Horária: 33h

Ementa:

Evolução histórica da avaliação e de seus conceitos. A importância do erro. Avaliação formativa, diagnóstica e mediadora. A avaliação no Sistema Educacional Brasileiro. Avaliação quantitativa e avaliação qualitativa. Instrumentos Avaliativos tradicionais e inovadores: provas escritas, operatórias e situacionais, mapas conceituais, análises de casos, observação, projetos, portfólio, autoavaliação, avaliação entre colegas, avaliação com a *gamificação*.

Bibliografia:

BENDER, W. N. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.
DEPRESBITERIS, L.; TAVARES, M. R. **Diversificar é preciso...: instrumentos e técnicas de avaliação de aprendizagem**. Senac, 2017.
LUCKESI, C. C.. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. Cortez editora, 2014.
HOFFMAN, J. **Avaliação Mito e Desafio: Uma Perspectiva Construtivista**. Porto Alegre: Educação e Realidade, 1993.
MARTINS, C.; GIRAFFA, L. M. M.; LIMA, V. M. R.. Gamificação e seus potenciais como estratégia pedagógica no ensino superior. **Renote**, v. 16, n. 1, 2018.

OLIVEIRA, R. M.; CORRÊA, Y.; DIAS-TRINDADE, S.. Avaliação formativa em contexto digital com tecnologias digitais interativas. **Estudos em Avaliação Educacional**, v. 33, e08329, 2022.

VILLAS BOAS, B. M. F. **Portfólio, Avaliação e Trabalho Pedagógico**. Campinas: Papirus, 2006.

VILLAS BOAS, B. M. F. (org.) **Virando a escola do avesso por meio da avaliação**. 2ª ed. Campinas: Papirus, 2009.

Nome da Disciplina:

Inclusão e Diversidade na Educação

Obrigatória/Optativa: Obrigatória

Carga Horária: 50h

Ementa:

Políticas Públicas e a trajetória da Educação Especial à Educação Inclusiva. Tipos de Deficiência. Acessibilidade. Adaptação curricular e o Atendimento Educacional Especializado. Mediação Pedagógica e Tecnologias Assistivas na promoção de uma educação inclusiva. Educação para relações ético-raciais. Ética e diversidade na educação.

Bibliografia:

CALDAS, W. K.; GOMES, V. Acessibilidade e informática na escola inclusiva. In: **Informática na Educação: Um Caminho de Possibilidades e Desafios**. 1ª ed. Vitória: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, 2011, cap. 8, p. 187-205.

BAPTISTA, C. R. **Educação Especial: diálogo e pluralidade**. Porto Alegre: Mediação, 2008.

BEYER, H. O. O projeto da educação inclusiva: perspectivas e princípios de implementação. In: JESUS, Denise Meyrelles et al. **Inclusão, práticas pedagógicas e trajetórias de pesquisa**. Porto Alegre: Mediação/PMV/CDV/FACITEC, 2007.

BRASIL. **Lei 10.098**, de 23 de março de 1994. Diário oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 1994.

GÓES, M. C. R. de. Relações entre desenvolvimento humano, deficiência e educação: contribuições da abordagem histórico-cultural. In: OLIVEIRA, Marta Khol et al. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

MANZINI, E. J. Tecnologia assistiva para educação: recursos pedagógicos adaptados. SORRI BRASIL (org) **Ensaio pedagógicos escolas inclusivas**. p. 82-86. Brasília: MEC, SEESP, 2005.

Nome da Disciplina:

Tecnologia e Educação

Obrigatória/Optativa: Obrigatória

Carga Horária: 50h
Ementa: Revolução técnico-científica-informacional. O saber na era da informação. Sociabilidade virtual e espaço escolar. Impactos da Cibercultura sobre os processos ensino e aprendizagem. Docência e Cibercultura. Atuação docente e escolarização em novos contextos de ensino. Tecnologias da Informação e Comunicação, suas possibilidades e limites na educação. Tecnologias digitais como recurso no processo de ensino aprendizagem e de personalização do conhecimento. Introdução à educação à distância, ensino remoto e ensino híbrido. Recursos educacionais abertos, <i>creative commons</i> e o planejamento de recursos educacionais digitais.
Bibliografia: BATES, Anthony W. Educar na era digital - design, ensino e aprendizagem. São Paulo. 2017. SOUSA, Robson Pequeno de et al. Tecnologias digitais na educação. Eduepb, 2011. FANTIN, Monica; RIVOLTELLA, Pier Cesare (Ed.). Cultura digital e escola: pesquisa e formação de professores. Campinas: Papirus, 2012. GÓMEZ, Ángel I. Pérez. Educação na era digital: a escola educativa. Penso Editora, 2015. BRAGA, Denise Bértoli. Tecnologias digitais da informação e da comunicação e participação social. São Paulo. 2015. FERREIRA, M. R. G. Cibercultura e transformação acelerada nas formas de interação. <i>Lumina</i>, [S. l.], v. 8, n. 1, 2014. DOI: 10.34019/1981-4070.2014.v8.21104. Disponível em: https://periodicos.ufff.br/index.php/lumina/article/view/21104. Acesso em: 4 maio. 2022.
Nome da Disciplina: Metodologia da Pesquisa em Educação
Obrigatória/Optativa: Obrigatória
Carga Horária: 50h
Ementa: Tipos de pesquisa em educação. Abordagens de pesquisa em educação: qualitativa, quantitativa e híbrida. Procedimentos metodológicos da pesquisa em educação. População e amostra. Técnicas de coleta de dados. Elaboração de instrumentos de coleta de dados. Técnicas de sistematização de dados. Técnicas de análise e interpretação de dados. Definição de categorias de análise.
Bibliografia: GATTI, B. Estudos quantitativos em educação. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004. GIL, A. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 1987. MARCONI, E; LAKATOS, M. Fundamentos da metodologia científica. São

Paulo: Atlas. 2019.
Nome da Disciplina: Práticas Pedagógicas Inovadoras na Educação Básica
Obrigatória/Optativa: Obrigatória
Carga Horária: 50h
Ementa: Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: possibilidades e complexidades. A abordagem STEM e STEAM. Integração entre teoria e prática nos processos de ensinar e aprender numa perspectiva investigativa e transformadora. Pesquisa como Princípio Educativo: o método científico na prática pedagógica e suas implicações. Metodologias Ativas e sua aplicação em sala de aula. Ensino Híbrido. Planejamento, implementação e avaliação da prática docente voltada à construção ativa do conhecimento.
Bibliografia: BACICH, Lilian; MORAN, José (orgs.). Metodologias ativas para uma educação inovadora : uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018. BACICH, Lilian; NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando. Ensino Híbrido : personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. COLL, César et al. Psicologia da Educação Virtual : aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. São Paulo: Artmed, 2010. COSTA, Luciano Andreatta Carvalho da. A docência em STEM: A sala de aula como o espaço do professor-pesquisador . Curitiba: Editora CRV, 2020. DEMO, Pedro. Pesquisa : princípio científico e educativo. 12 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2006. MUNHOZ, Antonio. Tecnologias Educacionais . São Paulo: Saraiva, 2014.
Nome da Disciplina: Laboratório de Práticas Pedagógicas: Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Obrigatória/Optativa: Optativa
Carga Horária: 50h
Ementa: Aplicação das metodologias ativas, interdisciplinares, contextualizadas e integradoras para o ensino de Linguagens (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e Língua Inglesa), Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (Filosofia, Geografia, História e Sociologia). Construção de recursos didáticos para o ensino de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Elaboração e execução de modelos didáticos, projetos e instrumentação para o ensino de Linguagens, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Processo avaliativo das metodologias e

abordagens utilizadas.

Bibliografia:

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. São Paulo: Contexto, 2006. 36 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR LIMA, Luiz Costa (Org.). A literatura e o leitor. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

HANUS, M.; HAVELKOVÁ, L. Teachers' Concepts of Map-Skill Development. **Journal of Geography**, v. 118, n. 3, p. 101–116, 4 maio 2019.

MATENCIO, Maria de L. M (Org.) **Letramento e formação de professores: práticas discursivas, representações e construção do saber**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2005.

MIGUEL GONZÁLEZ, R. DE; LÁZARO TORRES, M. L. DE. WebGIS Implementation and Effectiveness in Secondary Education Using the Digital Atlas for Schools. **Journal of Geography**, v. 119, n. 2, p. 74–85, 3 mar. 2020.

PAIVA, Aparecida et al. (Org.). **Literatura e letramento: espaços, suportes e interfaces – o jogo do livro**. Belo Horizonte: Autêntica/CEALE/FAE/UFMG, 2007.

REZENDE, Neide Luzia et alli (Org.). **Leitura subjetiva e ensino de literatura**. São Paulo: Alameda, 2013.

SANTOS, J. R. G. Alfabetização cartográfica no ensino da Geografia. **Revista Ensino de Geografia**, v. 1, n. 3, p. 228–245, 2018.

SERRADJ, A. Cartografia, informação geográfica e novas tecnologias. **Revista do Departamento de Geografia**, p. 455–481, 2014.

ZILBERMAN, Regina. **Que literatura para a escola? Que escola para a literatura?** Letras, Passo Fundo, RS, v. 5, n. 1, jan./jun. 2009.

Nome da Disciplina:

Laboratório de Práticas Pedagógicas: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias

Obrigatória/Optativa: Optativa

Carga Horária: 50h

Ementa:

Aplicação das metodologias ativas, interdisciplinares, contextualizadas e integradoras para o ensino de Matemática e Ciências Naturais (Biologia, Química e Física). Executar as abordagens e estratégias para o ensino de ciências, como: concepções alternativas, ensino por experimentação, por investigação, abordagem STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática) e abordagem da relação CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente). Construção de recursos didáticos para o ensino de ciências e matemática. Elaboração e execução de modelos didáticos, projetos e instrumentação para o ensino de Matemática, Biologia, Química e Física. Processo avaliativo das metodologias e abordagens utilizadas.

Bibliografia:

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula**. São Paulo: Editora Cengage Learning; 1ª edição. 2013

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (org.). **Ensino de ciências: Unindo a pesquisa e a prática**. São Paulo: Cengage Learning; 1ª edição. 2004

COSTA, Luciano Andreatta Carvalho da. **A docência em STEM: A sala de aula como o espaço do professor-pesquisador**. Curitiba: Editora CRV, 2020.

FERREIRA, Guttenberg Sergistótanés Santos; Araújo, Régia Talina Silva Araújo (Orgs.) **Ensaio De Matemática: pesquisas em ensino e ciências aplicadas. Coleção Ensaio de matemática**. Curitiba: Editora CRV, Volume 1, 2020.

MACHADO, Elaine Ferreira. **Fundamentação Pedagógica e Instrumentação para o Ensino de Ciências e Biologia**. Curitiba: Editora Intersaberes; 1ª edição. 2020.

BARBOSA, Francisca Mailza. **365 Atividades STEM**. São Paulo: Editora Brasileitura; 1ª edição. 2021

ANGELO, Elisângela Andrade . **Educação Inclusiva no Ensino de Ciências e Biologia: Estratégias Possíveis**. Curitiba: Editora Appris. 2021.

PECHLIYE, Magda Medhat. **Ensino de ciências e biologia: a construção de conhecimentos a partir de sequências didáticas**. São Paulo: Editora Baraúna. 2018

MEDEIROS, Olma Karoline Cruz de. **Biopráticas: Atividades Experimentais**. São Paulo: Editora Paco Editorial. 2020.

5.3 CERTIFICAÇÃO

Receberá a titulação de Especialista em Ensino e Docência para a Educação Básica o discente que integralizar todos os componentes curriculares previstos no Projeto Pedagógico do Curso.

6 CORPO DOCENTE

6.1 DADOS DO CORPO DOCENTE

Nome: ALDIMAR MACHADO RODRIGUES	
Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE	Número do Documento: 2998533

Sexo: Masculino		Nacionalidade: Brasileiro	
e-mail institucional: aldimar.rodrigues@ifpa.edu.br		e-mail alternativo:	
Abreviatura: RODRIGUES, A. M.			
Titulação: Mestre	Ano: 2020	País: Brasil	
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará – UNIFESSPA			
Vínculo: Permanente			
Horas dedicada a Instituição: DE	Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana		
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:			
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/2012952626526046			

Nome: Cleber Augusto Trindade Castro			
Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 2880236	
Sexo: Masculino		Nacionalidade: Brasileira	
e-mail institucional: cleber.castro@ifpa.edu.br		e-mail alternativo: cleber.castro@hotmail.com	
Abreviatura: C.A.T.C.			
Titulação: Doutor	Ano: 2019	País: Brasil	
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Rio Grande do Norte			
Vínculo: Permanente			
Horas dedicada a Instituição: DE	Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana		
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:			
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/0347315623106403			

Nome: Daniel de Oliveira Ferraz
--

Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 1241514
Sexo: Masculino		Nacionalidade: Brasileiro
e-mail institucional: daniel.deoliveira@ifpa.edu.br		e-mail alternativo:
Abreviatura: FERRAZ, D. O.		
Titulação: Mestre	Ano: 2021	
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará - UFPA		
Vínculo: Permanente		
Horas dedicada a Instituição: 450	Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana	
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:		
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/3829275887355859		

Nome: Gilberto de Melo Júnior		
Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 1031978
Sexo: Masculino		Nacionalidade: Brasileiro
e-mail institucional: gilberto.melo@ifpa.edu.br		e-mail alternativo: gilberto.melo@outlook.com
Abreviatura: MELO JUNIOR, G.		
Titulação: Mestre	Ano: 2020	
Instituição da Titulação: Universidade Federal de Goiás - UFG		
Vínculo: Permanente		
Horas dedicada a Instituição: DE	Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana	
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:		
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/0719273961683501		

Nome: JACKSON DE SOUZA		
Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 1396102
Sexo: Masculino		Nacionalidade: Brasileiro
e-mail institucional: jackson.souza@ifpa.edu.br		e-mail alternativo:
Abreviatura: SOUZA, J.		
Titulação: Mestre	Ano: 2017	
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Rio Grande do Norte - UFRN		
Vínculo: Permanente		
Horas dedicada a Instituição: DE	Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana	
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:		
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5634859218420409		

Nome: LAÍSA MARIA DE RESENDE CASTRO		
Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 1082148
Sexo: Feminino		Nacionalidade: Brasileiro
e-mail institucional: laisa.castro@ifpa.edu.br		e-mail alternativo:
Abreviatura: CASTRO, L. M. R.		
Titulação: Doutora	Ano: 2022	
Instituição da Titulação: Universidade de Brasília - UnB		
Vínculo: Permanente		
Horas dedicada a Instituição: DE	Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana	
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:		

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8468190143314464>

Nome: LARICI KELI ROCHA MOREIRA		
Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 2820891
Sexo: Feminino		Nacionalidade: Brasileiro
e-mail institucional: larici.rocha@ifpa.edu.br		e-mail alternativo:
Abreviatura: MOREIRA, L. K. R		
Titulação: Especialista	Ano: 2019	
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará - UFPA		
Vínculo: Permanente		
Horas dedicada a Instituição: DE		Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:		
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/3010985319061226		

Nome: LUIZ CARLOS DOS SANTOS LEITE		
Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 3160019
Sexo: Masculino		Nacionalidade: Brasileiro
e-mail institucional: luiz.leite@ifpa.edu.br		e-mail alternativo:
Abreviatura: LEITE, L. C. S.		
Titulação: Doutor	Ano: 2018	
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará – UFPA		
Vínculo: Permanente		
Horas dedicada a Instituição: DE		Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:		
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/7674018689701956		

Nome: LUCAS CELESTINO AZEVEDO PEREIRA

Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 2273297	
Sexo: Masculino		Nacionalidade: Brasileiro	
e-mail institucional: lucas.pereira@ifpa.edu.br		e-mail alternativo: lucas@alprojetos.com	
Abreviatura: PEREIRA, L. C. A.			
Titulação: Mestre		Ano: 2015	
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará – UFPA			
Vínculo: Permanente			
Horas dedicada a Instituição: DE		Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana	
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:			
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/6341442533836545			

Nome: MARIA APARECIDA MINEIRO			
Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 1245571	
Sexo: Feminino		Nacionalidade: Brasileiro	
e-mail institucional: maria.mineiro@ifpa.edu.br		e-mail alternativo:	
Abreviatura: MINEIRO, M. A.			
Titulação: Mestre		Ano: 2017	
Instituição da Titulação: Universidade Estadual de Goiás – UEG			
Vínculo: Permanente			
Horas dedicada a Instituição: DE		Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana	
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:			
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/5823912938543482			

Nome: MILTON JOSE DE PAULA		
Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 2999404
Sexo: Masculino		Nacionalidade: Brasileiro
e-mail institucional: milton.depaula@ifpa.edu.br		e-mail alternativo:
Abreviatura: De Paula, M. J.		
Titulação: Doutor	Ano: 2020	
Instituição da Titulação: Universidade Federal do Pará – UFPA		
Vínculo: Permanente		
Horas dedicada a Instituição: DE	Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana	
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:		
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/7284172095335585		

Nome: WILLI JANSEN		
Tipo de Documento: () CNH () CPF () RG (X) Outro: SIAPE		Número do Documento: 3007923
Sexo: Masculino		Nacionalidade: Brasileiro
e-mail institucional: willi.jansen@ifpa.edu.br		e-mail alternativo:
Abreviatura: JANSEN, WILLI		
Titulação: Mestre	Ano: 2020	
Instituição da Titulação: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará – IFPA		
Vínculo: Permanente		
Horas dedicada a Instituição: DE	Horas dedicada ao curso/programa: 6 h/semana	
Pertence a instituição de ensino vinculada à proposta: () sim (X) não Caso sim, Instituição:		

Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6370859212050413>

7 VÍNCULO DE DOCENTES ÀS DISCIPLINAS

7.1 OFERTA DAS DISCIPLINAS

Docente	Componente(s) curricular(es) ministrados preferencialmente
Aldimar Machado Rodrigues	Laboratório de Práticas Pedagógicas: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias (50h) Monografia (34h)
Cleber Augusto Trindade Castro	Introdução à Pesquisa em Educação (33h) Monografia (34h)
Daniel de Oliveira Ferraz	Inclusão e Diversidade na Educação (50h) Monografia (34h)
Gilberto de Melo Junior	Tecnologia e Educação (50h) Monografia (34h)
Jackson de Souza	Metodologia da Pesquisa em Educação (50h) Monografia (34h)
Laísa Maria de Resende Castro	Laboratório de Práticas Pedagógicas: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias (50h) Monografia (34h)
Larici Keli Rocha Moreira	Avaliação do Ensino e da Aprendizagem (33h) Monografia (34h)
Luiz Carlos dos Santos Leite	Laboratório de Práticas Pedagógicas: Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Matemática e suas Tecnologias (50h) Monografia (34h)
Lucas Celestino Azevedo Pereira	Práticas Pedagógicas Inovadoras na Educação Básica (50h) Monografia (34h)
Maria Aparecida Mineiro	Laboratório de Práticas Pedagógicas: Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (50h) Monografia (34h)
Milton José de Paula	Laboratório de Práticas Pedagógicas: Linguagens e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (50h) Monografia (34h)
Willi Jansen	Teoria de Ensino e Aprendizagem na Educação Básica (50h) Monografia (34h)

8 INFRAESTRUTURA

8.1 DISPONIBILIDADE DE ESPAÇO FÍSICO

Infraestrutura	Sim	Não
Administrativa exclusiva ao curso/programa	X	
Sala para docente	X	
Sala equipada com computadores para alunos	X	
Laboratórios para pesquisa	X	
Descrever laboratórios: O IFPA <i>Campus</i> Altamira possui atualmente 3 (três) Laboratórios de Informática exclusivo para os cursos que são ofertados pelo <i>Campus</i> e possuem conectividade com à internet. O Laboratório I dispõe de 30 (trinta) computadores com processadores AMD Phenon, 4 GB de memória RAM e 500 GB de HD; o Laboratório II, de manutenção de computadores, dispõe de 20 (vinte) computadores com processadores Core 2 Duo, 4GB de memória RAM e 500 GB de HD; e, o Laboratório III dispõe de 40 (quarenta) computadores com processadores i5, 8 GB de memória RAM e 500 GB de HD.		
Biblioteca	X	
Descrever acervo: O acervo está dividido por áreas de conhecimento, facilitando, assim, a procura por títulos específicos, com exemplares de livros e periódicos (internet), contemplando todas as áreas de abrangência dos cursos ofertados. A biblioteca oferece serviços de empréstimo, renovação e reserva de material, com consultas informatizadas ainda a bases de dados e ao acervo ainda em implantação, orientação na normalização de trabalhos acadêmicos, orientação bibliográfica e visitas orientadas. A Biblioteca do <i>Campus</i> possui uma área administrativa, de acervo, de estudo, e uma sala de pesquisa com 6 computadores com processadores i3, 4 GB de memória RAM e 500 GB de HD, que estão conectados à rede mundial de computadores e tem acesso ao Portal de Periódico da CAPES.		
Financiamentos		X
Descrever financiamentos:		
Informações adicionais		X
Inserir informações:		

9 DOCUMENTOS

9.1 LISTA DE DOCUMENTOS PERTINENTES

- Portaria do Coordenador e Coordenador Substituto;
- Ata da Reunião do Colegiado com aprovação da minuta de elaboração do PPC e do Regimento Interno;

- Ata do Comitê Científico com aprovação da minuta de elaboração do PPC e do Regimento Interno;
- Plano Pedagógico do curso de Pós-graduação em Metodologia de Ensino na Educação Básica;
- Minuta do Regimento Interno do Curso.