



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Campus Altamira

# RELATÓRIO DE GESTÃO 2025





Relatório de Gestão do exercício 2025, apresentado aos órgãos de Controle Interno e Externo e à sociedade, como prestação de contas anual a que esta Unidade Prestadora de Contas está obrigada nos termos do parágrafo único do Art. 70 da Constituição Federal, elaborado de acordo com as disposições da DN TCU nº198/2022 e das demais orientações do TCU e IIRC quanto à Estrutura Internacional para o Relato Integrado.

## LISTA DE TABELAS

|                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabela 1 – Despesas com pessoal liquidadas (R\$) por elemento de despesa por situação dos servidores. ....                           | 105 |
| Tabela 2 – Número de participantes nas ações de promoção à saúde e qualidade de vidados servidores do Campus Altamira, por mês. .... | 107 |

## LISTA DE QUADROS

|                                                                                            |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Quadro 1 – Principais riscos identificados pelo Campus Altamira para o ano de 2025. ....   | 19  |
| Quadro 2 – Despesas liquidadas por grupo ou elemento de despesa. ....                      | 96  |
| Quadro 3 – Dotação orçamentária discricionária, consignada ao IFPA no Exercício 2025. .... | 96  |
| Quadro 4 – Contratos continuados IFPA Campus Altamira. ....                                | 98  |
| Quadro 5 – Contratos geridos pelo Campus Altamira em 2025. ....                            | 99  |
| Quadro 6 – Principais contratações de TIC. ....                                            | 110 |

## LISTA DE GRÁFICOS

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1 – Percentual de Indicadores por Situação da Meta do IFPA Campus Altamira para o ano de 2025. ....          | 25 |
| Gráfico 2 – Percentual de Indicadores por Situação da Meta do IFPA Campus Altamira para o ano de 2025. ....          | 26 |
| Gráfico 3 – Evolução percentual dos resultados alcançados pelo IFPA Campus Altamira. ....                            | 27 |
| Gráfico 4 – Percentual de Resultados Alcançados por Perspectiva Estratégica pelo IFPA Campus Altamira, em 2025. .... | 27 |
| Gráfico 5 – Percentual de Resultados Alcançados por Objetivo Estratégico pelo IFPA Campus Altamira, em 2025. ....    | 28 |
| Gráfico 6 – Matrículas e ingressantes. ....                                                                          | 82 |
| Gráfico 7 – Índice de Eficiência Acadêmica. ....                                                                     | 83 |
| Gráfico 8 – Taxa de evasão anual. ....                                                                               | 84 |
| Gráfico 9 – Relação aluno-professor. ....                                                                            | 85 |
| Gráfico 10 – Taxa de ocupação. ....                                                                                  | 86 |
| Gráfico 11 – Índice de titulação docente. ....                                                                       | 87 |
| Gráfico 12 – Taxa de conclusão de ciclo. ....                                                                        | 88 |
| Gráfico 13 – Inscritos por vaga. ....                                                                                | 89 |
| Gráfico 14 – Índice de verticalização. ....                                                                          | 90 |

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 15 – Percentual de cursos técnicos. ....                                              | 91  |
| Gráfico 16 – Percentual de vagas. ....                                                        | 93  |
| Gráfico 17 – Percentual de vagas noturnas ofertadas para cursos de graduação. ....            | 94  |
| Gráfico 18 – Percentual de formação de professores. ....                                      | 95  |
| Gráfico 19 – Despesas com Custeio Administrativo por Estágio da Despesa. ....                 | 97  |
| Gráfico 20 – Evolução de Servidores do IFPA Campus Altamira segundo a Categoria. ....         | 101 |
| Gráfico 21 – Distribuição dos servidores do IFPA Campus Altamira segundo a carreira. ....     | 102 |
| Gráfico 22 – Distribuição de servidores do IFPA Campus Altamira por sexo. ....                | 103 |
| Gráfico 23 – Distribuição dos servidores do IFPA Campus Altamira segundo raça/cor. ....       | 103 |
| Gráfico 24 – Distribuição dos servidores do IFPA Campus Altamira segundo a faixa etária. .... | 104 |
| Gráfico 25 – Distribuição dos Servidores segundo o Nível do Cargo em Direção. ....            | 105 |
| Gráfico 26 – Distribuição dos Servidores segundo o Nível da Função Gratificada. ....          | 106 |
| Gráfico 27 – Distribuição dos Servidores segundo a Escolaridade. ....                         | 106 |
| Gráfico 28 – Valor empenhado, liquidado e pago com despesas de TI. ....                       | 109 |

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 – Mapa de Abrangência do IFPA Campus Altamira. ....                                 | 11 |
| Figura 2 – Missão, visão e valores estabelecidos pelo IFPA para o quinquênio 2024-2028. .... | 12 |
| Figura 3 – Organograma Funcional do IFPA Campus Altamira. ....                               | 13 |
| Figura 4 – Apresentação da Alta Gestão do Campus Altamira. ....                              | 14 |
| Figura 5 – Modelo de Negócio do IFPA. ....                                                   | 15 |
| Figura 6 – Modelo de Análise do Ambiente Externo. ....                                       | 16 |
| Figura 7 – Mapa Estratégico do IFPA. ....                                                    | 18 |
| Figura 8 – Registro da Formação Pedagógica 2025.1. ....                                      | 37 |
| Figura 9 - Registro da participação na Reunião Integrada de Gestão 2025. ....                | 38 |
| Figura 10 – Registro da acolhida discente 2025. ....                                         | 39 |
| Figura 11 - Card dos Jogos Internos do IFPA Campus Altamira 2025. ....                       | 40 |

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 12 - Registro da participação no desfile cívico da cidade Altamira.....                           | 40 |
| Figura 13 - Registros do curso EJA - EPT - Curso de Mestre de Obras. ....                                | 41 |
| Figura 14 - Registros do lançamento do Programa Mulheres Mil. ....                                       | 42 |
| Figura 15 - Registros do Magistério Indígena Xikrin.....                                                 | 43 |
| Figura 16 - Registros do I Seminário de Formação Indígena. Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025. .... | 44 |
| Figura 17 - Registro do curso de capacitação para produtores de cacau em Altamira. ....                  | 45 |
| Figura 18 - Publicação de divulgação do lançamento do projeto fort+ Gestão.....                          | 46 |
| Figura 19 - Registro do SIMAAX 2025.....                                                                 | 47 |
| Figura 20 - Equipe proponente do Lab Maker. ....                                                         | 48 |
| Figura 21 - Premiação do Hackaton SEBRAE COP 30. ....                                                    | 49 |
| Figura 22 - Publicação da premiação do 3º lugar no Prêmio Jovem Cientista.....                           | 50 |
| Figura 23 - Registro dos alunos medalhistas na 10ª OBG. ....                                             | 51 |
| Figura 24 – Card de divulgação e registros da Aula Magna do curso de Licenciatura em História.....       | 52 |
| Figura 25 – Registros da Solenidade de Formatura 2025. ....                                              | 53 |
| Figura 26 – I Fórum da Assistência Estudantil 2025.....                                                  | 54 |
| Figura 27 – II Fórum Interno da Assistência Estudantil 2025. ....                                        | 55 |
| Figura 28 – Orientações in loco sobre o Edital IVS antes da publicação.....                              | 55 |
| Figura 29 - Cartaz de divulgação e registros do Balcão Cidadão.....                                      | 56 |
| Figura 30 – Roda de conversa sobre o uso de telas. ....                                                  | 57 |
| Figura 31 – Imagem de divulgação do Arraiá nas redes sociais. ....                                       | 58 |
| Figura 32 – Imagens do Arraiá.Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.....                               | 58 |
| Figura 33 – Imagens do Halloween. ....                                                                   | 59 |
| Figura 34 – Imagens dos VI Jogos dos Servidores do IFPA 2025. ....                                       | 59 |
| Figura 35 – Imagens do V Torneio de Tênis de Mesa.....                                                   | 60 |
| Figura 36 – Imagens dos torneios do SIMAAX.....                                                          | 60 |
| Figura 37 – Card do I Seminário de Formação em Educação Escolar Indígena.....                            | 61 |
| Figura 38 – Foto dos participantes na COP 30. ....                                                       | 61 |
| Figura 39 – Foto das participantes do evento MaNaS Empreendedoras.....                                   | 62 |
| Figura 40 – Foto das participantes do evento MaNaS Cientistas.....                                       | 63 |

|                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 41 – Fotos do evento Fios de Memórias. ....                                                                         | 64 |
| Figura 42 – Cards de divulgação do evento online.....                                                                      | 65 |
| Figura 43 – Panfleto de convocação para o concurso de contos e poesias de terror premiados. ....                           | 66 |
| Figura 44 – Premiação dos vencedores do concurso de contos de terror. ....                                                 | 66 |
| Figura 45 – Pôster de convite para participação do projeto preparatório para a OBL. ....                                   | 67 |
| Figura 46 – Encontro online do projeto preparatório para a OBL. ....                                                       | 67 |
| Figura 47 – Registros do IF Solettra. ....                                                                                 | 68 |
| Figura 48 – Cartum sobre a exploração do capitalista ao CLT. ....                                                          | 69 |
| Figura 49 – Cartum sobre os critérios duvidosos e (muitas vezes racistas) na adoção. ....                                  | 69 |
| Figura 50 – Página inicial da plataforma. ....                                                                             | 70 |
| Figura 51 – Formação com docentes. ....                                                                                    | 70 |
| Figura 52 – Formação com gestores e docentes. ....                                                                         | 70 |
| Figura 53 – Registros do evento Labotec Portas abertas. ....                                                               | 71 |
| Figura 54 – Reunião Integrada Campus Altamira.....                                                                         | 72 |
| Figura 55 – Dia da Propriedade Intelectual, Campus Altamira. ....                                                          | 73 |
| Figura 56 – I Semana de Administração, Campus Altamira. ....                                                               | 73 |
| Figura 57 – IV ENAC – Campus Altamira. ....                                                                                | 74 |
| Figura 58 – VI Jornada Meninas na Ciência.....                                                                             | 75 |
| Figura 59 – Reunião Integrada de Gestão do IFPA.....                                                                       | 75 |
| Figura 60 – XVII SICTI.....                                                                                                | 75 |
| Figura 61 – Reunião discussão sobre Cacaucultura no SIRALTA. ....                                                          | 76 |
| Figura 62 – Reunião Parceria com Empresa Abelha Cacau. ....                                                                | 76 |
| Figura 63 – Reunião com Líderes de Grupo de Pesquisa. ....                                                                 | 77 |
| Figura 64 – Reunião com Assistência Estudantil. ....                                                                       | 77 |
| Figura 65 – Reunião do Grupo de Trabalho do Edital IF Maker. ....                                                          | 77 |
| Figura 66 – Cards Informativos. ....                                                                                       | 78 |
| Figura 67 – Infográfico de projetos de pesquisa e inovação.....                                                            | 78 |
| Figura 68 – Imagens de projetos de pesquisa. ....                                                                          | 79 |
| Figura 69 – Infográfico referente ao quantitativo de servidores afastados para qualificação em nível de pós-graduação..... | 79 |

Figura 70 – Captura de tela do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024-2028. ....81

Figura 71 – Convites para ações de promoção à saúde e qualidade de vidados servidores do Campus Altamira. ....108

Figura 72 – Diretrizes do Plano de Logística Sustentável (PLS) do IFPA. ....111

Figura 73 – Principais objetivos do Plano Institucional de Ações Ambientais (PIAA) do IFPA. ....114

Figura 74 – Convite para ação de conscientização promovida pela Comissão Local de Meio Ambiente.....115

Figura 75 – Registro final do mutirão realizado após a roda de conversa. ....115

# SUMÁRIO

Sumário

1. MENSAGEM DO DIRIGENTE MÁXIMO DA UNIDADE .....9

2. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO .....11

2.1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE .....11

2.2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL .....13

2.3. MODELO DE NEGÓCIO .....15

2.4. ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO .....16

3. GOVERNANÇA, ESTRATÉGIA E DESEMPENHO.....18

3.1. MAPA ESTRATÉGICO .....18

|        |                                                                                       |    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.   | GESTÃO DE RISCOS E CONTROLES INTERNOS.....                                            | 19 |
| 3.2.1. | PRINCIPAIS RISCOS IDENTIFICADOS .....                                                 | 19 |
| 3.3.   | RESULTADOS E DESEMPENHO DA GESTÃO .....                                               | 25 |
| 3.3.1. | RESULTADOS ALCANÇADOS ANTE OS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E AS PRIORIDADES DA GESTÃO ..... | 25 |
| 3.3.2. | PRINCIPAIS PROGRAMAS, PROJETOS E INICIATIVAS .....                                    | 37 |
| 3.3.3. | RESULTADOS ACADÊMICOS.....                                                            | 82 |
| 3.3.4. | RESULTADOS ADMINISTRATIVOS .....                                                      | 96 |

## 1. MENSAGEM DO DIRIGENTE MÁXIMO DA UNIDADE



**Bruno de Araújo Francisco**

**Diretor Geral**

**IFPA Campus Altamira**

É com grande satisfação que apresentamos o Relatório de Gestão 2025 do Campus Altamira do Instituto Federal do Pará (IFPA). Este documento consolida a dedicação, o empenho e o compromisso contínuo de nossa comunidade acadêmica em superar

desafios e alcançar novos marcos de excelência ao longo de todo o ano. Neste exercício, reafirmamos nosso papel como agentes transformadores na região, expandindo a oferta de cursos e elevando os padrões de qualidade do ensino, sempre pautados pela inclusão e valorização da diversidade. Os indicadores apresentados refletem a maturidade de nossa gestão, com um crescimento sustentado no número de matrículas e no índice de eficiência acadêmica.

Um dos pilares deste sucesso reside na consolidação de uma equipe de trabalho integrada, onde o talento individual se traduz em força coletiva. Construímos um time que transcende suas funções burocráticas, engajando-se diretamente em nossa missão institucional e entregando o seu melhor para o desenvolvimento da educação profissional e tecnológica.

A consolidação de nossa infraestrutura atingiu marcos determinantes em 2025. Celebramos o avanço expressivo das obras do novo bloco pedagógico, um investimento estratégico que já redefine nossa capacidade de atendimento, oferecendo salas e espaços de convivência modernos, acessíveis e plenamente alinhados às necessidades pedagógicas contemporâneas. Em paralelo, intensificamos a execução de projetos para a montagem de novos laboratórios, dentre eles destaca-se o IF Maker, garantindo que a expansão física seja acompanhada por suporte tecnológico de ponta para todos os nossos cursos.

Intensificamos, ainda, a captação de recursos externos e a celebração de parcerias estratégicas com os setores público e privado, garantindo investimentos que fortalecem a prestação de nossos serviços. Em paralelo, o incentivo à qualificação permanente de nossos servidores para os desafios da educação contemporânea.

Reconhecemos os desafios que persistem, mas seguimos determinados a aprimorar nossas práticas de governança e a promover projetos que agreguem valor real à nossa comunidade e a toda a sociedade da Transamazônica e do Xingu.

Por meio deste Relatório de Gestão 2025, a direção do Campus Altamira assegura a integridade, fidedignidade e completude de todas as informações prestadas, ratificando a transparência e a responsabilidade com o interesse público referentes ao exercício de 2025.



# **2** VISÃO GERAL ORGANIZACIONA E AMBIENTE EXTERNO

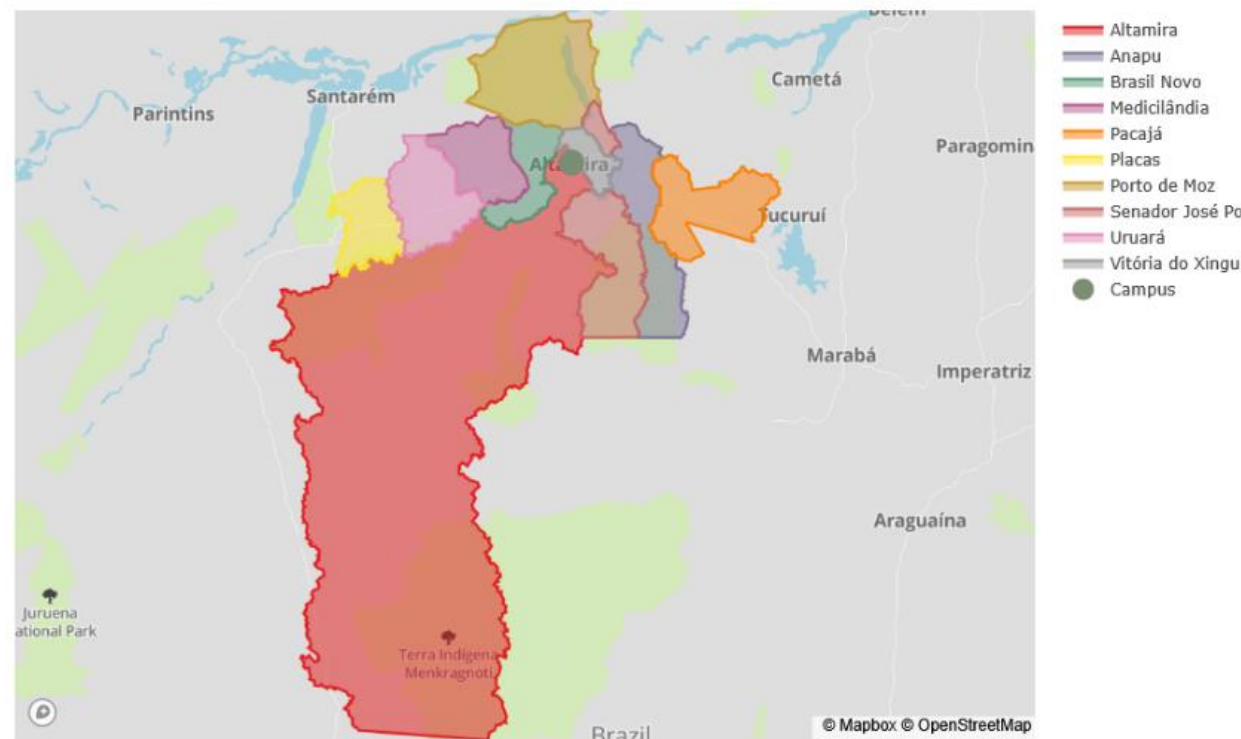
## 2. VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL E AMBIENTE EXTERNO

### 2.1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) Campus Altamira desempenha um papel essencial na promoção da educação profissional e tecnológica na região da Transamazônica e Xingu. Criado a partir da Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que instituiu os Institutos Federais em todo o Brasil, o campus atua na missão de oferecer ensino técnico, tecnológico e superior, além de fomentar pesquisa, inovação e extensão para o desenvolvimento regional sustentável.

A atuação do Campus Altamira, ver Figura 1, se estende a diversos municípios ao longo da Rodovia Transamazônica, incluindo Altamira, Anapu, Brasil Novo, Medicilândia, Pacajá, Placas, Porto de Moz, Senador José Porfírio, Uruará e Vitória do Xingu. Em cada um desses locais, a instituição contribui com a qualificação profissional da população, estimulando o desenvolvimento local por meio de ações educacionais, científicas e tecnológicas.

Figura 1 – Mapa de Abrangência do IFPA Campus Altamira.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

O Campus tem como principais finalidades e competências a formação de profissionais qualificados para o mercado de trabalho, a realização de pesquisas aplicadas e

Seu funcionamento é autorizado pelo Ministério da Educação, garantindo a legitimidade de suas ações e a qualificação dos profissionais formados. Com uma forte presença nos municípios da Transamazônica.

Os fundamentos estratégicos iniciais para o planejamento do desenvolvimento institucional foram a definição da identidade institucional, como a instituição se enxerga, estabelecendo-se a Missão Institucional, que é a razão de a instituição existir, os Valores Organizacionais, que são princípios balizadores, e a Visão de Futuro, que é onde a instituição deseja chegar ou o que deseja se tornar. A Figura 2, apresenta a missão, visão e valores estabelecidos pelo IFPA para o quinquênio 2024-2028.

o desenvolvimento de projetos de extensão que atendam às demandas regionais. Além disso, oferece programas de formação inicial e continuada, capacitando trabalhadores e impulsionando a economia local. A instituição também estabelece parcerias estratégicas com prefeituras, organizações não governamentais e o setor produtivo, ampliando seu impacto positivo na comunidade.

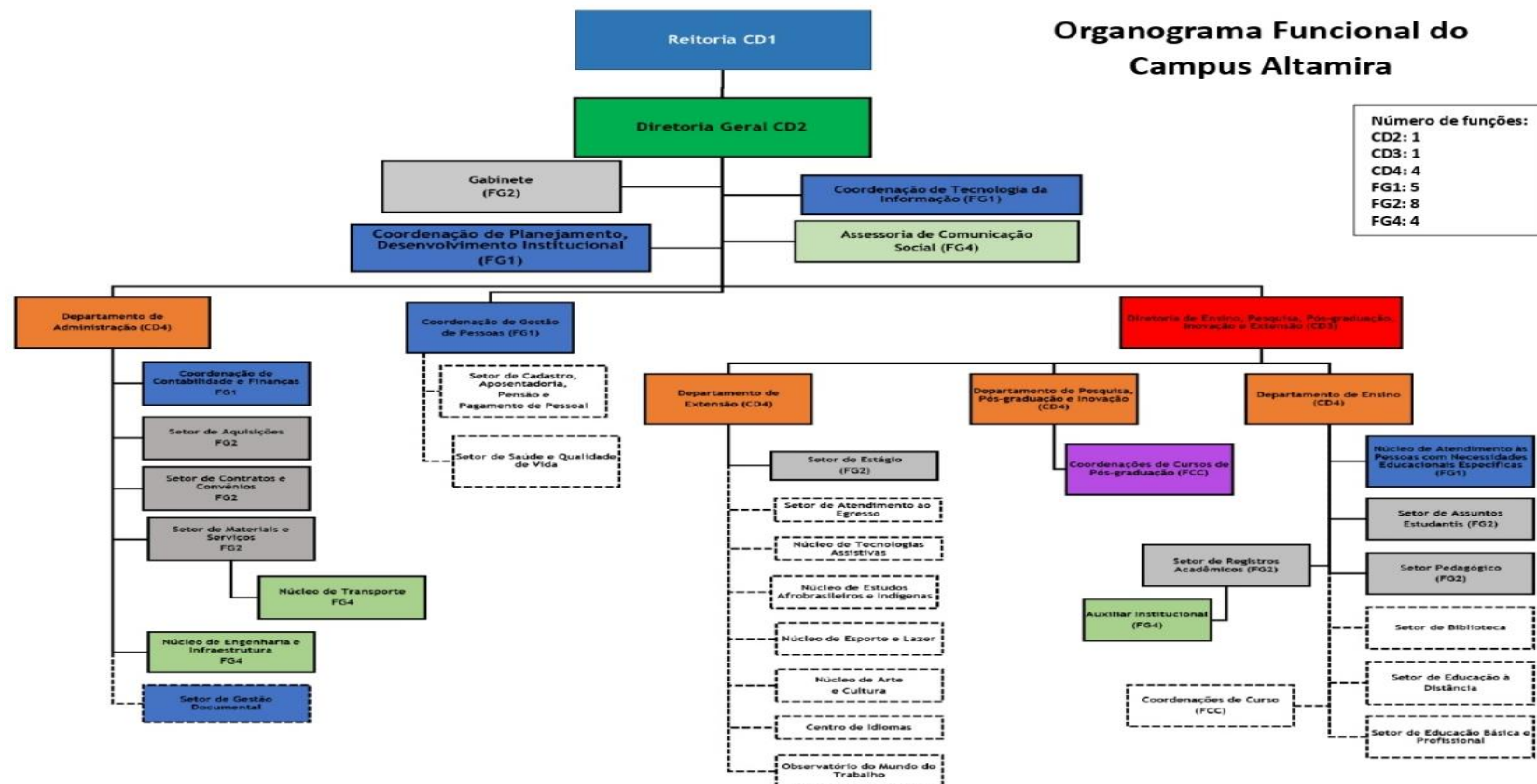
Figura 2 – Missão, visão e valores estabelecidos pelo IFPA para o quinquênio 2024-2028.



Fonte: DPDI/IFPA, 2026.

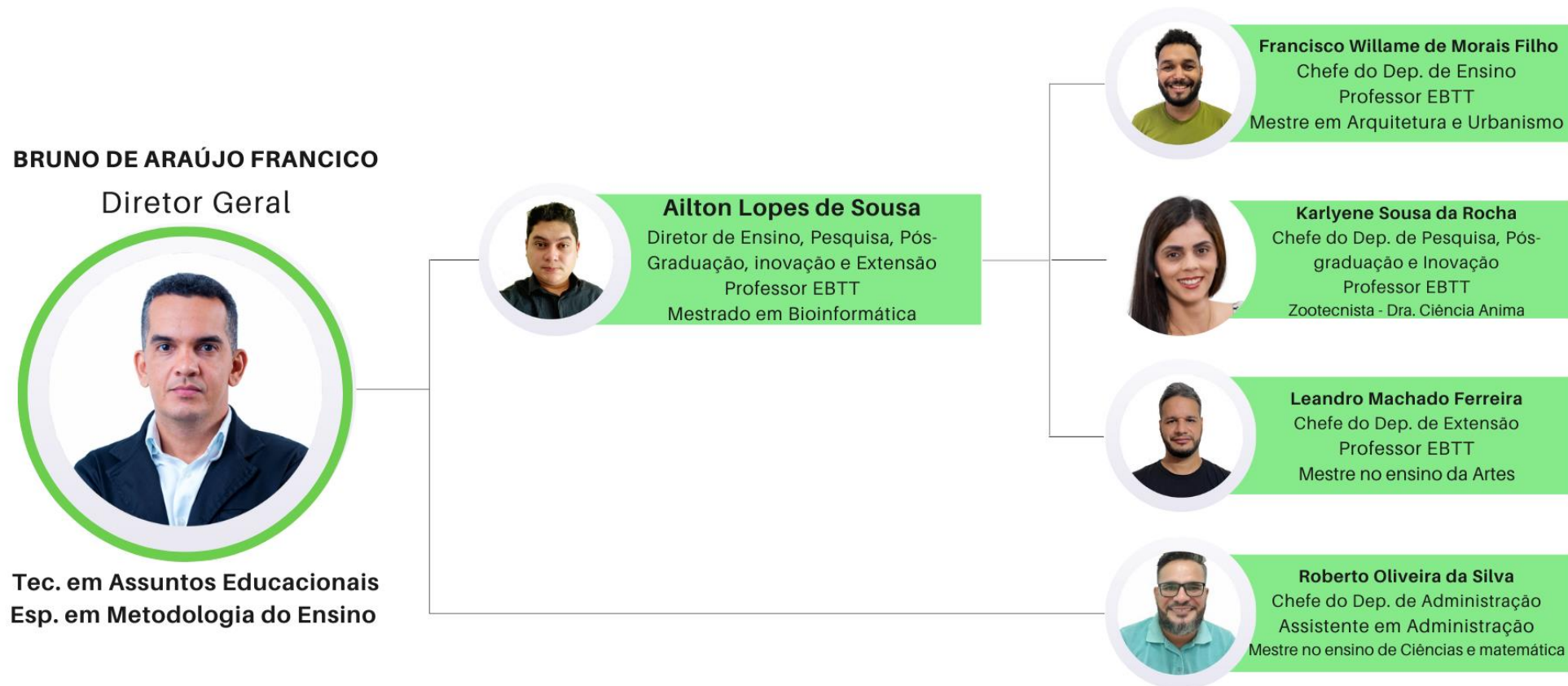
## 2.2. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

Figura 3 – Organograma Funcional do IFPA Campus Altamira.  
RESOLUÇÃO CONSUP/IFPA Nº 1057, DE 10 DE NOVEMBRO DE 2023  
ANEXO ALTERADO



Fonte: Resolução IFPA/CONSUP - nº 1057, de 10 de novembro de 2023/IFPA, 2023.

Figura 4 – Apresentação da Alta Gestão do Campus Altamira.



## 2.3. MODELO DE NEGÓCIO

Figura 5 – Modelo de Negócio do IFPA.



Fonte: DPDI/IFPA, 2026.

## 2.4. ANÁLISE DO AMBIENTE EXTERNO

Figura 6 – Modelo de Análise do Ambiente Externo.

### OPORTUNIDADES

- Cenário político favorável às demandas da Rede Federal;
- Investimentos do governo federal com o PAC da Educação Federal;
- Avanços de grandes projetos econômicos na região, em particular o agronegócio;
- O crescente interesse por práticas sustentáveis e pela preservação da floresta amazônica;
- Carência de instituições públicas de ensino que ofertam o ensino tecnológico;
- Implantação do Novo Programa de Gestão e Desempenho (PGD).



Fonte: DPDI/IFPA, 2025.

### AMEAÇAS

- Concorrência com outras instituições de ensino;
- Recursos orçamentários insuficientes;
- Ineficiência do transporte público;
- Provedores de internet insuficientes;
- Impacto das mudanças climáticas;
- Dependência da economia local com grandes empreendimentos na região;
-

# **3** **GOVERNANÇA ESTRATÉGICA E DESEMPENHO**



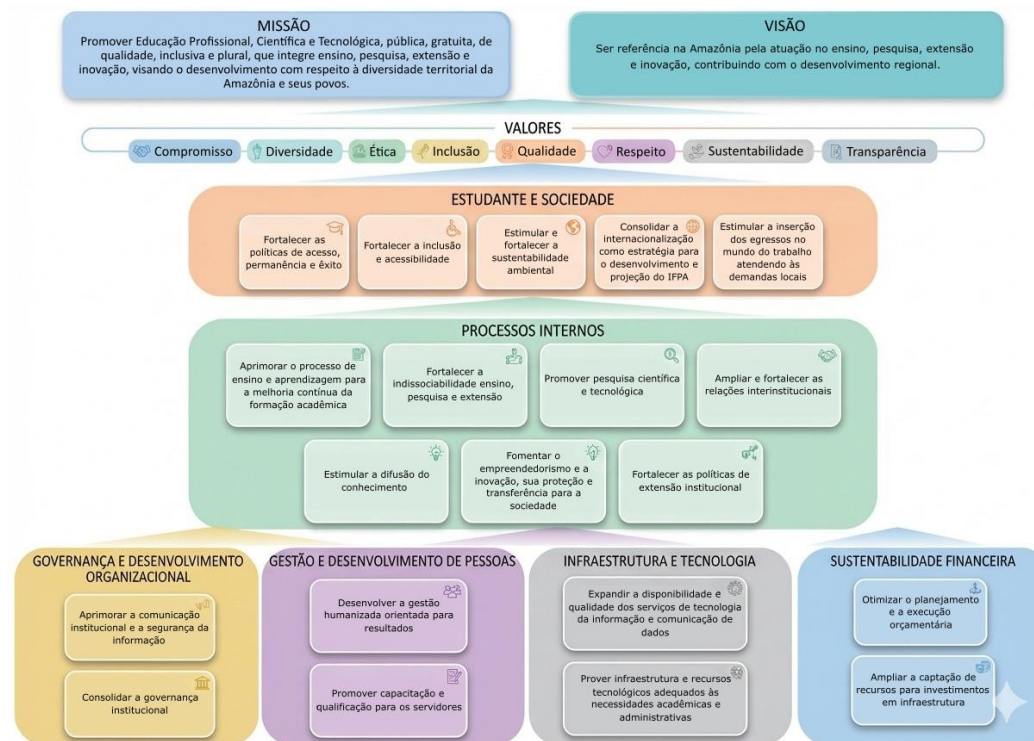
### 3. GOVERNANÇA, ESTRATÉGIA E DESEMPENHO

#### 3.1. MAPA ESTRATÉGICO

O Mapa Estratégico (Figura 7) está organizado de acordo com as perspectivas do IFPA, utilizando como parâmetros as perspectivas do *Balanced Scorecard* (BSC). De forma a manter um fluxo comunicável e articulado para cada conjunto de unidades, o Mapa Estratégico do IFPA evidencia a integração dos objetivos estratégicos vinculados às perspectivas e ordenados em todos os seus níveis de atuação, orientado sempre pelos valores e com foco na missão, voltados à transformação da sociedade para o alcance do futuro ambicionado na visão institucional.

Assim, o IFPA apresenta seu Mapa Estratégico com uma cadeia lógica composta pelos seus valores norteadores, a missão institucional, a visão de futuro e seus objetivos finalísticos e de suporte direcionados às suas perspectivas.

Figura 7 – Mapa Estratégico do IFPA.



Fonte: PDI/IFPA, 2026.

## 3.2. GESTÃO DE RISCOS E CONTROLES INTERNOS

### 3.2.1. PRINCIPAIS RISCOS IDENTIFICADOS

Quadro 1 – Principais riscos identificados pelo Campus Altamira para o ano de 2025.

| Objetivo Estratégico                                                                             | Evento de Risco                                                      | Tipologia do Risco | Nível do Risco | Resposta ao Risco | Risco Concretizado? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|-------------------|---------------------|
| ES1 - Consolidar a internacionalização como estratégia para o desenvolvimento e projeção do IFPA | Baixa adesão de alunos aos cursos ofertados.                         | Operacional        | Risco Crítico  | Reduzir           | Não                 |
| ES2 - Estimular a inserção dos egressos no mundo do trabalho atendendo às demandas locais        | Baixo percentual de egressos atendidos pelo PPAE.                    | Operacional        | Risco Crítico  | Reduzir           | Não                 |
|                                                                                                  | Baixa inserção dos egressos no mercado de trabalho.                  | Operacional        | Risco Moderado | Reduzir           | Não                 |
| ES3 - Estimular e fortalecer a Sustentabilidade Ambiental                                        | Baixo desempenho em práticas sustentáveis.                           | Operacional        | Risco Moderado | Reduzir           | Não                 |
| ES4 - Fortalecer a inclusão e acessibilidade                                                     | Baixo preenchimento das vagas reservadas por cotas.                  | Legal/Conformidade | Risco Crítico  | Eliminar          | Sim                 |
|                                                                                                  | Baixa adesão aos cursos noturnos.                                    | Operacional        | Risco Alto     | Reduzir           | Não                 |
|                                                                                                  | Baixa participação da população vulnerável nas ações de extensão.    | Operacional        | Risco Moderado | Reduzir           | Sim                 |
|                                                                                                  | Baixa participação dos discentes em projetos de pesquisa.            | Operacional        | Risco Moderado | Reduzir           | Não                 |
| ES5 - Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito                                     | Baixa adesão dos estudantes aos programas de assistência estudantil. | Operacional        | Risco Crítico  | Reduzir           | Não                 |
|                                                                                                  | Baixa taxa de ocupação.                                              | Operacional        | Risco Alto     | Reduzir           | Não                 |

|                                                                          |                                                                                                               |                  |                |          |     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------|-----|
|                                                                          | Baixa taxa de retenção do ciclo.                                                                              | Operacional      | Risco Crítico  | Reduzir  | Não |
|                                                                          | Baixo número de inscritos por vaga.                                                                           | Operacional      | Risco Alto     | Eliminar | Não |
|                                                                          | Baixo percentual de ingressantes pelas ações afirmativas.                                                     | Operacional      | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
|                                                                          | Baixa ocupação das vagas ofertadas.                                                                           | Operacional      | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                                          | Baixa ocupação das vagas ofertadas para licenciaturas.                                                        | Operacional      | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                                          | Baixa ocupação das vagas ofertadas para o EJA-EPT.                                                            | Operacional      | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                                          | Baixa taxa de conclusão do ciclo.                                                                             | Operacional      | Risco Crítico  | Reduzir  | Não |
|                                                                          | Alta taxa de evasão do ciclo.                                                                                 | Operacional      | Risco Crítico  | Reduzir  | Não |
|                                                                          |                                                                                                               |                  |                |          |     |
| GDO1 - Aprimorar a comunicação institucional e a segurança da informação | Número de conteúdos de ensino, pesquisa e/ou extensão divulgados nos canais institucionais abaixo do esperado | Imagem/Reputação | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
|                                                                          | Número de conteúdos institucionais reverberados no campus abaixo do esperado.                                 | Imagem/Reputação | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
| GDO2 - Consolidar a Governança Institucional                             | Percentual de riscos com ações de mitigação implementadas abaixo do esperado.                                 | Operacional      | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                                          | Servidores não capacitados para realizar a gestão documental do Campus.                                       | Operacional      | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
| GDP1 - Desenvolver a gestão humanizada orientada para resultados         | Relação estudante por professor superior ao esperado.                                                         | Operacional      | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                                          | Relação estudante por técnico administrativo superior ao esperado.                                            | Operacional      | Risco Alto     | Reduzir  | Não |

|                                                                                                            |                                                                                                                                              |                             |                |          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|----------|-----|
|                                                                                                            | Baixa adesão dos servidores nas ações a serem implementadas                                                                                  | Operacional                 | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
| GDP2 - Promover capacitação e qualificação para os servidores                                              | Número de horas destinadas à formação continuada docente abaixo do esperado.                                                                 | Operacional                 | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
|                                                                                                            | Número de cursos/atividades de formação de servidores ofertados pelo IFPA abaixo do esperado.                                                | Operacional                 | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
|                                                                                                            | Percentual de servidores capacitados abaixo do esperado.                                                                                     | Operacional                 | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
|                                                                                                            | Impedimento de Alguns Docentes para afastamento de Mestrados e Doutorado, devido a necessidade de retorno dos colegas docentes já afastados. | Legal/Conformidade          | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                                                                            | Suspensão temporária dos afastamentos para pós-graduação.                                                                                    | Financeiro/Orçamen<br>tário | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                                                                            | Número de servidores afastados para qualificação abaixo do esperado.                                                                         | Operacional                 | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
| IT2 - Prover infraestrutura e recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas e administrativas | Atrasos na estruturação dos espaços físicos do NAPNE.                                                                                        | Operacional                 | Risco Crítico  | Eliminar | Não |
|                                                                                                            | Laboratórios não conformes com a legislação.                                                                                                 | Legal/Conformidade          | Risco Alto     | Eliminar | Não |
| PI1 - Ampliar e fortalecer as relações interinstitucionais                                                 | Dificuldade em firmar novas parcerias.                                                                                                       | Imagem/Reputação            | Risco Alto     | Reduzir  | Sim |
|                                                                                                            | Baixa porcentagem de ações de extensão com parcerias institucionais.                                                                         | Imagem/Reputação            | Risco Alto     | Reduzir  | Sim |
| PI2 - Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem para a                                                 | Baixa média do CPC dos cursos de graduação.                                                                                                  | Imagem/Reputação            | Risco Alto     | Reduzir  | Não |

|                                                 |                                                                                                                                          |                    |                |          |     |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|----------|-----|
| melhoria contínua da formação acadêmica         | Baixo índice de eficiência acadêmica.                                                                                                    | Operacional        | Risco Crítico  | Reduzir  | Não |
|                                                 | Baixo índice de verticalização.                                                                                                          | Operacional        | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
|                                                 | Baixo percentual de estudantes envolvidos em ações de extensão.                                                                          | Operacional        | Risco Alto     | Reduzir  | Sim |
|                                                 | Baixo percentual de estudantes envolvidos em projetos de pesquisa.                                                                       | Operacional        | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                 | Baixa média dos Conceitos de Curso (CC).                                                                                                 | Imagem/Reputação   | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                 | Baixo percentual de cursos da educação básica e profissional com disciplinas EaD previstas no PPC.                                       | Imagem/Reputação   | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                 | Baixo percentual de cursos com projetos de ensino desenvolvidos.                                                                         | Operacional        | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
|                                                 | Baixo percentual de cursos de educação básica e profissional e de ensino de graduação com projetos ou ações de nivelamento implementada. | Operacional        | Risco Moderado | Reduzir  | Não |
|                                                 | Baixo percentual de cursos de graduação com disciplina EaD previstas no PPC.                                                             | Imagem/Reputação   | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
|                                                 | Baixo percentual de estudantes com PEI implementado.                                                                                     | Legal/Conformidade | Risco Alto     | Eliminar | Não |
| PI3 - Estimular a difusão do conhecimento       | Baixo número de produções bibliográficas.                                                                                                | Operacional        | Risco Alto     | Reduzir  | Não |
| PI4 - Fomentar o empreendedorismo e a inovação, | Baixo número de Ambientes Promotores de Inovação em funcionamento.                                                                       | Operacional        | Risco Crítico  | Reduzir  | Não |

|                                                                   |                                                                                                                                        |                  |               |         |     |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------|-----|
| sua proteção e transferência para a sociedade                     | Baixo número de Ativos de Propriedade Intelectual protegidos.                                                                          | Operacional      | Risco Crítico | Reduzir | Não |
|                                                                   | Baixo número de ações de difusão da inovação realizadas pela instituição e/ou em parceria com outras instituições públicas e privadas. | Imagem/Reputação | Risco Crítico | Reduzir | Não |
| PI5 - Fortalecer a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão | Baixo número de ações de extensão curricularizadas.                                                                                    | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Não |
|                                                                   | Baixa taxa de conclusão nos cursos de pós-graduação Lato Sensu.                                                                        | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Não |
| PI6 - Fortalecer as políticas de extensão institucional           | Baixo número de ações executadas nos núcleos de extensão.                                                                              | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Não |
|                                                                   | Baixo número de pessoas atendidas pelas ações de extensão.                                                                             | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Sim |
|                                                                   | Baixo percentual de servidores envolvidos em ações de extensão.                                                                        | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Não |
| PI7 - Promover pesquisa científica e tecnológica                  | Baixo número de bolsas disponíveis.                                                                                                    | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Não |
|                                                                   | Baixo número de eventos realizados.                                                                                                    | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Não |
|                                                                   | Baixo número de projetos executados em parceria com o setor produtivo.                                                                 | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Não |
|                                                                   | Baixo percentual de projetos de pesquisa aplicada.                                                                                     | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Não |
|                                                                   | Baixo percentual de recursos aplicados em pesquisa, pós-graduação e inovação.                                                          | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Não |
|                                                                   | Baixo percentual de servidores envolvidos em projetos de pesquisa.                                                                     | Operacional      | Risco Alto    | Reduzir | Não |

|                                                                           |                                                                                      |                         |            |         |     |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|---------|-----|
| SF1 - Ampliar a captação de recursos para investimentos em infraestrutura | Baixo percentual de recursos orçamentários captados                                  | Financeiro/Orçamentário | Risco Alto | Reduzir | Não |
| SF2 - Otimizar o planejamento e a execução orçamentária                   | Baixo percentual de processos de aquisição previstos no Plano de Contratações Anual. | Financeiro/Orçamentário | Risco Alto | Reduzir | Não |

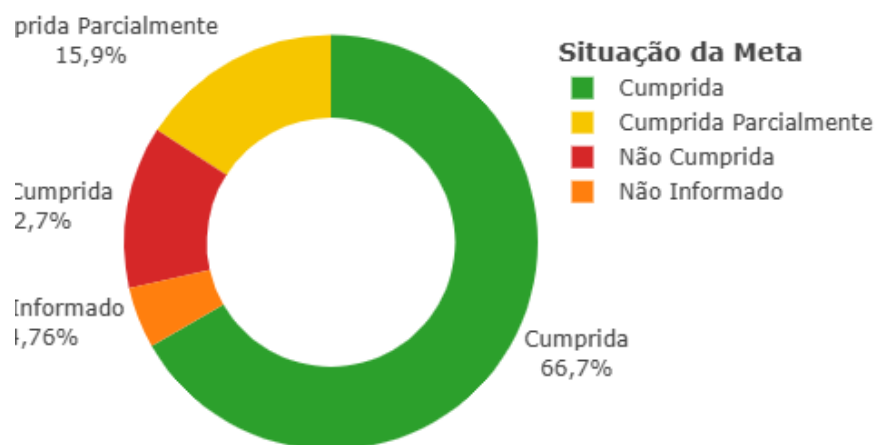
*Fonte: Adaptado de SIGPP, 2025.*

### 3.3. RESULTADOS E DESEMPENHO DA GESTÃO

#### 3.3.1. RESULTADOS ALCANÇADOS ANTE OS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E AS PRIORIDADES DA GESTÃO

O PAM do IFPA Campus Altamira em 2025, contava com 63 indicadores, com suas respectivas metas, distribuídas entre suas unidades. Ao todo, foram cumpridas ou superadas 42 metas, o equivalente à 66,7% das metas. Foram cumpridas parcialmente 10 metas, o equivalente a 15,9% das metas, e apenas 8 metas não cumpridas, correspondente a 12,7%. O Gráfico 1, ilustra o Percentual de Indicadores por Situação da Meta.

Gráfico 1 – Percentual de Indicadores por Situação da Meta do IFPA Campus Altamira para o ano de 2025.



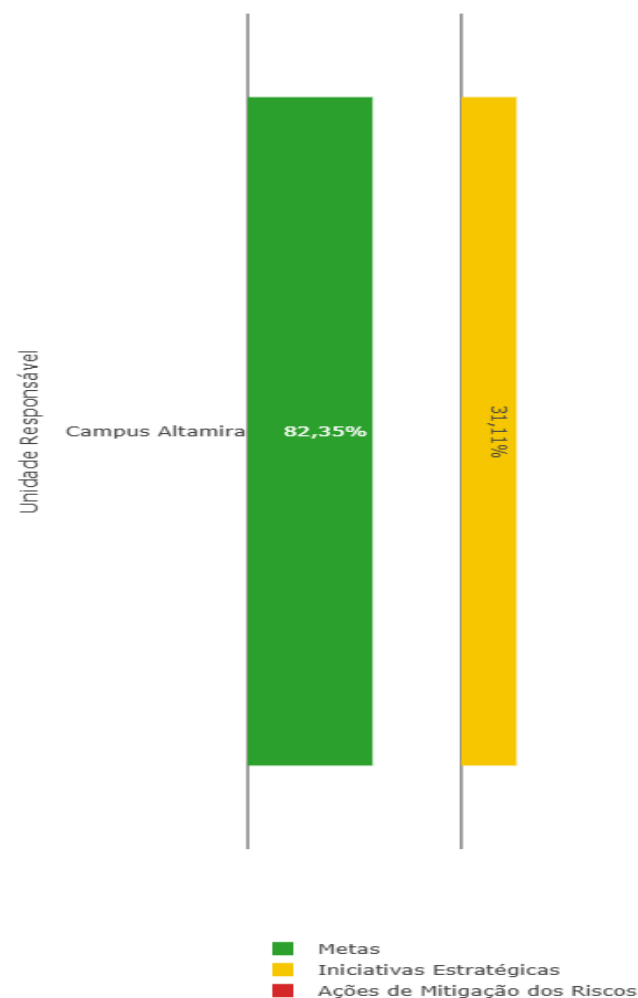
Fonte: Painel Estatístico, 2026.

Com o intuito de se avaliar o quanto, em médias, foram os resultados dos indicadores, a partir dos resultados consolidados informados pelas unidades da Reitoria, calculou-se o percentual de alcance de cada um desses indicadores em relação às suas respectivas metas, e calculou-se a média do percentual de alcance, porém, para os indicadores em que o percentual de alcance foi superior à meta considerou-se no máximo 125%, ou seja, por mais que o resultado tenha sido o dobro da meta (200%), ou triplo (300%), etc., considerou-se apenas como 125%, para que o cálculo da média não fosse influenciado para maior por conta de resultados extremos de alguns indicadores específicos. O resultado do Percentual Médio de Alcance das Metas, no ano de 2025, foi de 82,35%.

Além das metas estabelecidas no PDI para cada indicador, anualmente, as unidades propõem Iniciativas Estratégicas, que são ações para impulsionar o alcance das metas, e identificam os riscos que poderão impactar negativamente no alcance das metas. Para o ano de 2025, foram estabelecidas 63 iniciativas estratégicas e identificados 63 riscos. Da mesma forma como ocorreu a avaliação do alcance das metas, estabeleceu-se um cálculo para se avaliar a realização das iniciativas estratégicas e as ações de mitigação dos riscos identificados. Esse cálculo consiste na média dos percentuais de execução das iniciativas estratégicas e na média dos percentuais de execução das ações de mitigação dos riscos (que vão variar entre 0% e 100%)

O Percentual Médio de Execução das Iniciativas (63 iniciativas), em 2025, foi de 31,11%. Já o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos (63 riscos), em 2025, foi de 20,16%. O Gráfico 2 apresenta o Percentual de resultados alcançados no campus, que poderão ser comparados aos resultados dos próximos anos considerando o Plano de desenvolvimento institucional 2024-2027.

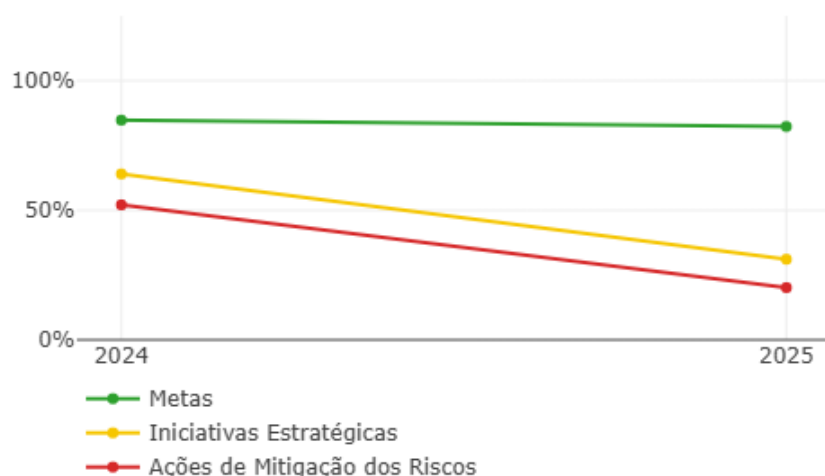
Gráfico 2 – Percentual de Indicadores por Situação da Meta do IFPA Campus Altamira para o ano de 2025.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

O Gráfico 3 apresenta a evolução do percentual dos resultados alcançados. Observa-se um leve declínio no resultado do percentual médio do alcance das metas (2,44%) e reduções significativas na execução das iniciativas e nas ações de mitigação dos riscos no ano de 2025 em relação ao ano de 2024.

Gráfico 3 – Evolução percentual dos resultados alcançados pelo IFPA Campus Altamira.

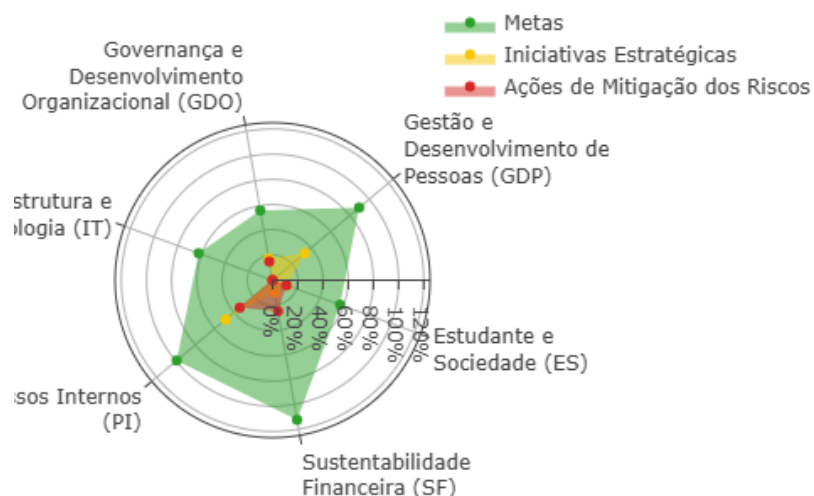


Fonte: Painel Estatístico, 2026.

O Gráfico 4 e o Gráfico 5 apresentam os resultados do Percentual Médio de Alcance das Metas, do Percentual Médio de Execução das Iniciativas e do Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos, considerando a mesma metodologia exposta anteriormente,

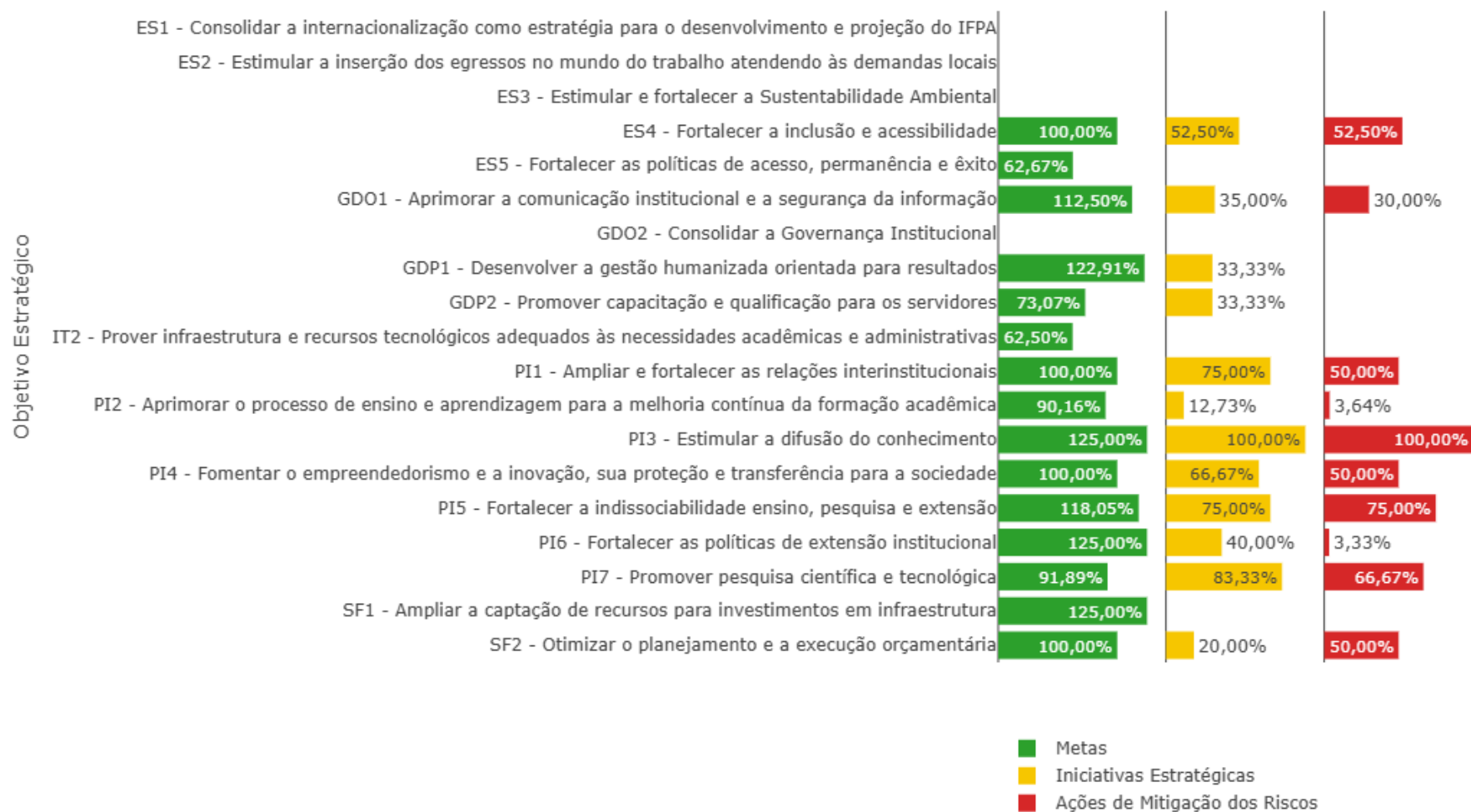
porém, fazendo-se o cálculo das médias por Perspectiva Estratégica e Objetivos Estratégicos, respectivamente.

Gráfico 4 – Percentual de Resultados Alcançados por Perspectiva Estratégica pelo IFPA Campus Altamira, em 2025.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

Gráfico 5 – Percentual de Resultados Alcançados por Objetivo Estratégico pelo IFPA Campus Altamira, em 2025.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Estudante e Sociedade (ES)”, foi de 57,04%, sendo que para efeito de cálculo o percentual alcançado para cada uma das metas foi ajustado até o limite máximo de 125%. O Percentual Médio de Execução das Iniciativas para a perspectiva “Estudante e Sociedade (ES)”, foi de 11,67%. O Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos, acumulado no 4º Trimestre, para a perspectiva “Estudante e Sociedade (ES)”, foi de 11,67%.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Gestão e Desenvolvimento de Pessoas (GDP)” foi de 89,68%, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas foi de 33,33%, e o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos foi igual a 0,0%.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Governança e Desenvolvimento Organizacional (GDO)” foi de 56,25%, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas identificado foi de 17,50%, assim como o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos igual 15,00%.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Infraestrutura e Tecnologia (IT)” foi de 62,50%, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas foi de 0,0%, e o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos foi de 0,0%.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Processos Internos (PI)” foi de 99,26%, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas foi de 48,57%, e o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos foi de 33,93%.

O Percentual Médio de Alcance das Metas para a perspectiva “Sustentabilidade Financeira (SF)” foi de 112,50%, o Percentual Médio de Execução das Iniciativas foi de 10,00%, e o Percentual Médio de Execução das Ações de Mitigação dos Riscos foi de 25,00%.

#### 3.3.1.1. Análise dos Resultados do objetivo ES1 - Consolidar a internacionalização como estratégia para o desenvolvimento e projeção do IFPA

Objetivo Estratégico ES1 (Consolidar a internacionalização como estratégia para o desenvolvimento e projeção do IFPA) é composto por 1 meta. A meta de cursos FIC de línguas ofertados pelo centro de idiomas não alcançada, apresentou um percentual de alcance de 0,0%. Como justificativas para o desempenho do Objetivo ES1, no exercício, destaca-se:

- Indisponibilidade de docentes para ofertar cursos por conta de carga horária;
- Redução e rotatividade de servidores no campus.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 0,0%.

#### 3.3.1.2. Análise dos Resultados do objetivo ES2 - Estimular a inserção dos egressos no mundo do trabalho atendendo às demandas locais

O Objetivo Estratégico ES2 (Estimular a inserção dos egressos no mundo do trabalho atendendo às demandas locais) é composto por 2 metas, ambas não foram cumpridas. As metas de atendimento pelo PPAE e inserção no mercado apresentaram alcance de 0,00%. Como justificativas para o desempenho do Objetivo ES2, no exercício, destaca-se:

- Falta de Planos de Providências de Atendimento aos Egressos (PPAE);
- Baixa articulação entre a instituição e o mercado de trabalho local.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 0,0%.

#### 3.3.1.3. Análise dos Resultados do objetivo ES3 - Estimular e fortalecer a Sustentabilidade Ambiental

O Objetivo Estratégico ES3 (Estimular e fortalecer a Sustentabilidade Ambiental) é composto por 1 meta. A meta não alcançada, apresentou um percentual de alcance de 0,00%. Como justificativa para o desempenho do Objetivo ES3, no exercício, destaca-se:

- Ausência de políticas de sustentabilidade efetivamente implementadas no campus.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 0,0%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se a carência de monitoramento regular de indicadores ambientais para subsidiar ações de intervenção imediata.

#### 3.3.1.4. Análise dos Resultados do objetivo ES4 - Fortalecer a inclusão e acessibilidade

O Objetivo Estratégico ES4 (Fortalecer a inclusão e acessibilidade) é composto por 4 metas, todas cumpridas. Como justificativas para o desempenho do Objetivo ES4, no exercício, destaca-se:

- Acompanhamento rigoroso de alunos PCD e adaptação de materiais didáticos;

- Promoção de campanhas informativas sobre a Lei de Cotas em comunidades de baixa renda.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 52,5% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 52,5%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se o sucesso na implementação de canais de comunicação e suporte acadêmico, que garantiu a plena participação dos discentes em projetos de pesquisa.

#### 3.3.1.5. Análise dos Resultados do objetivo ES5 - Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito

O Objetivo Estratégico ES5 (Fortalecer as políticas de acesso, permanência e êxito) é composto por 10 metas, das quais 1 não foi cumprida, 6 foram cumpridas parcialmente e 3 foram cumpridas, sendo uma delas alcançada e superada, apontada abaixo:

- 26,92% de vagas ofertadas para cursos técnicos de nível médio na forma integrada (resultado alcançado 75%).

Como justificativas para o desempenho do Objetivo ES5, no exercício, destaca-se:

- Burocracia excessiva nos processos de inscrição para assistência estudantil;
- Baixa taxa de conclusão de ciclo e necessidade de reforço no apoio pedagógico.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 0,0%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se a fragilidade nas ações de busca ativa, impossibilitando a redução das taxas de evasão e retenção acadêmica previstas.

#### 3.3.1.6. Análise dos Resultados do objetivo GDO1 - Aprimorar a comunicação institucional e a segurança da informação

O Objetivo Estratégico GDO1 (Aprimorar a comunicação institucional e a segurança da informação) é composto por 2 metas, sendo uma cumprida e outra superada. Como justificativas para o desempenho do Objetivo GDO1, no exercício, destaca-se:

- 27 conteúdos de ensino, pesquisa e/ou extensão divulgados nos canais institucionais (meta 20);
- 55 conteúdos institucionais reverberados no Campus (meta 55).

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 35,0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 30,0%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se a implementação parcial de newsletters e reuniões de alinhamento para reverberar conteúdos institucionais no campus.

### 3.3.1.7. Análise dos Resultados do objetivo GDO2 - Consolidar a Governança Institucional

O Objetivo Estratégico GDO2 (Consolidar a Governança Institucional) é composto por 2 metas, sendo uma não cumprida e a outra não informada. Como justificativas para o desempenho do Objetivo GDO2, no exercício, destaca-se:

- Carência de capacitação técnica dos servidores para gestão documental;
- Não cumprimento da classificação de documentos conforme as normas do CONARQ.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 0,0%.

### 3.3.1.8. Análise dos Resultados do objetivo GDP1 - Desenvolver a gestão humanizada orientada para resultados

O Objetivo Estratégico GDP1 (Desenvolver a gestão humanizada orientada para resultados) é composto por 3 metas, todas as metas foram superadas, conforme a seguir:

- 15 na Relação estudante por professor (resultado alcançado 17,81);
- 18 na Relação estudante por técnicos administrativos (resultado alcançado 23,42);

- 30% de servidores assistidos em saúde e qualidade de vida (resultado alcançado 47,22%).

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 33,3% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 0,0%.

### 3.3.1.9. Análise dos Resultados do objetivo GDP2 - Promover capacitação e qualificação para os servidores

O Objetivo Estratégico GDP2 (Promover capacitação e qualificação para os servidores) é composto por 6 metas, sendo 1 não informada, 1 cumprida parcialmente, 1 não alcançada e 3 cumpridas. Dentre as metas cumpridas, 1 foi superada, apontada abaixo:

- 1 servidor afastado para qualificação (resultado alcançado 5);

Como justificativas para o desempenho do Objetivo GDP2, no exercício, destaca-se:

- Falta de adesão dos servidores a cursos e treinamentos;
- Número de cursos de formação continuada ofertados abaixo da meta institucional.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 33,3% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 0,0%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se a ausência de um plano de formação continuada com horas obrigatórias que pudesse garantir a capacitação mínima do quadro funcional.

#### 3.3.1.10. Análise dos Resultados do objetivo IT2 - Prover infraestrutura e recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas e administrativas

O Objetivo Estratégico IT2 (Prover infraestrutura e recursos tecnológicos adequados às necessidades acadêmicas e administrativas) é composto por 2 metas, das quais 1 foi superada, apontada abaixo:

- 2 cursos com laboratórios adequados às atividades acadêmicas, conforme legislação (resultado alcançado 3).

A meta de espaços físicos para o NAPNE não foi informada. Como justificativas para o desempenho do Objetivo IT2, no exercício, destaca-se:

- Atrasos na estruturação física do NAPNE.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 0,0%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se a dificuldade na captação de fontes alternativas de financiamento para priorizar as reformas críticas necessárias.

#### 3.3.1.11. Análise dos Resultados do objetivo PI1 - Ampliar e fortalecer as relações interinstitucionais

O Objetivo Estratégico PI1 (Ampliar e fortalecer as relações interinstitucionais) é composto por 2 metas, ambas cumpridas. Como justificativas para o desempenho do Objetivo PI1, no exercício, destaca-se:

- Fomento a parcerias através de esforços ativos de networking.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 75,0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 50,0%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se o sucesso na adaptação de propostas institucionais, tornando-as mais atrativas para o setor produtivo local.

#### 3.3.1.12. Análise dos Resultados do objetivo PI2 - Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem para a melhoria contínua da formação acadêmica

O Objetivo Estratégico PI2 (Aprimorar o processo de ensino e aprendizagem para a melhoria contínua da formação acadêmica) é composto por 11 metas, sendo 8 cumpridas e 3 parcialmente cumpridas. Dentre as 8 cumpridas, 4 delas foram superadas. Como justificativas para o desempenho do Objetivo PI2, no exercício, destaca-se:

- A inclusão de disciplinas EaD nos PPCs dos cursos;
- Parcerias com instituições externas para enriquecer os projetos de ensino.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 12,73% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 3,6%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se a baixa execução nas ações de revisão curricular e na oferta de apoio pedagógico para transição entre níveis de ensino.

#### 3.3.1.13. Análise dos Resultados do objetivo PI3 - Estimular a difusão do conhecimento

O Objetivo Estratégico PI3 (Estimular a difusão do conhecimento) é composto por 1 meta, a qual foi largamente superada conforme os dados de produção bibliográfica. Como justificativa para o desempenho do Objetivo PI3, no exercício, destaca-se:

- A publicação de 56 Produções Bibliográficas Realizadas pelos Grupos de Pesquisa.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 100% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 100%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se o registro efetivo do impacto acadêmico, apesar do volume total de produções ter ficado aquém do esperado.

#### 3.3.1.14. Análise dos Resultados do objetivo PI4 - Fomentar o empreendedorismo e a inovação, sua proteção e transferência para a sociedade

O Objetivo Estratégico PI4 (Fomentar o empreendedorismo e a inovação, sua proteção e transferência para a sociedade) é composto por 3 metas, todas cumpridas. Como justificativas para o desempenho do Objetivo PI4, no exercício, destaca-se:

- Manutenção de ambientes promotores de inovação e proteção de ativos de propriedade intelectual.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 66,67% na execução das iniciativas planejadas, em média. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 50,0%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se a atualização parcial de currículos e a infraestrutura básica garantida para o funcionamento do NIT.

#### 3.3.1.15. Análise dos Resultados do objetivo PI5 - Fortalecer a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão

O Objetivo Estratégico PI5 (Fortalecer a indissociabilidade ensino, pesquisa e extensão) é composto por 2 metas, ambas foram superadas, apontadas abaixo:

- 2 ações executados por meio da curricularização da extensão (resultado alcançado 4);
- 30% de taxa de conclusão ciclo nos cursos de pós-graduação Lato Sensu (resultado alcançado 33,33%).

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 75,0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 75,0%.

#### 3.3.1.16. Análise dos Resultados do objetivo PI6 - Fortalecer as políticas de extensão institucional

O Objetivo Estratégico PI6 (Fortalecer as políticas de extensão institucional) é composto por 3 metas, todas as metas estabelecidas foram superadas. Como justificativas para o desempenho do Objetivo PI6, no exercício, aponta-se:

- 19 ações executadas nos núcleos de extensão (NAC, NEL, NEABI, NEGED, CENI, entre outros);
- 300 pessoas atendidas pelas ações de extensão;
- 53% de servidores envolvidos em ações de extensão.

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 40,0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 3,3%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se a implementação inicial de sistemas de reconhecimento para servidores envolvidos em ações extensionistas.

#### 3.3.1.17. Análise dos Resultados do objetivo PI7 - Promover pesquisa científica e tecnológica

O Objetivo Estratégico PI7 (Promover pesquisa científica e tecnológica) é composto por 6 metas, das quais 5 foram cumpridas. Dentre as metas cumpridas, 3 delas foram superadas, apontadas abaixo:

- 4 bolsas, de fomento interno e externo, nos programas institucionais de iniciação científica, tecnológica e inovação (resultado alcançado 19);
- 10% de percentual de projetos de pesquisa aplicada (resultado alcançado 71,42%);
- 25% de percentual de servidores desenvolvendo projetos de pesquisa (resultado alcançado 25,3%).

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 83,3% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um desempenho de 66,7%. Como justificativa para o

desempenho da mitigação, destaca-se a simplificação dos processos internos de solicitação de fomento, garantindo maior agilidade na execução dos projetos.

#### 3.3.1.18. Análise dos Resultados do objetivo SF1 - Ampliar a captação de recursos para investimentos em infraestrutura

O Objetivo Estratégico SF1 (Ampliar a captação de recursos para investimentos em infraestrutura) é composto por 1 meta, a qual foi largamente superada, apontada abaixo:

- 20% de percentual de recursos orçamentários captados (resultado alcançado 95,05%).

Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 0,0%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se a falta de execução do apoio especializado para o desenvolvimento de propostas de alta complexidade.

#### 3.3.1.19. Análise dos Resultados do objetivo SF2 - Otimizar o planejamento e a execução orçamentária

O Objetivo Estratégico SF2 (Otimizar o planejamento e a execução orçamentária) é composto por 1 meta, cumprida com 100% de alcance. Como justificativa para o desempenho do Objetivo SF2, no exercício, destaca-se:

- Alinhamento entre o planejamento financeiro e as demandas operacionais do campus.



Com relação às Iniciativas Estratégicas, obteve-se 20,0% na execução das iniciativas planejadas. Já em relação às Ações de Mitigação dos Riscos, houve um resultado de 50,0%. Como justificativa para o desempenho da mitigação, destaca-se a ausência de monitoramento mensal sistemático que pudesse identificar e corrigir inconsistências orçamentárias de forma preventiva.

### 3.3.2. PRINCIPAIS PROGRAMAS, PROJETOS E INICIATIVAS

#### 3.3.2.1. Ensino

O presente Relatório de Gestão do Ensino do Campus Altamira do Instituto Federal do Pará (IFPA), referente ao ano base de 2025, tem como finalidade apresentar, de forma sistematizada, algumas das principais ações desenvolvidas ao longo do período, evidenciando os avanços, desafios e resultados alcançados no âmbito das atividades de ensino.

As ações aqui descritas estão organizadas em eixos temáticos que contemplam desde o planejamento e a organização acadêmica até a execução de atividades formativas, de inclusão educacional, inovação e integração com o território. Nesse sentido, o relatório busca demonstrar o compromisso institucional com a oferta de uma educação pública, gratuita, inclusiva e de qualidade, alinhada às demandas sociais, culturais e econômicas da região.

Além de registrar as iniciativas realizadas, o documento também evidencia o papel do Campus Altamira na promoção do desenvolvimento regional, por meio da formação integral dos estudantes, da articulação entre ensino, pesquisa e extensão e do fortalecimento de práticas pedagógicas inovadoras.

- **Planejamento e Alinhamento Institucional**

Este eixo contempla as ações voltadas ao planejamento, organização e alinhamento das práticas acadêmicas e administrativas do Campus Altamira, destacando iniciativas que promovem a reflexão coletiva, o fortalecimento da gestão integrada e a definição de estratégias para qualificação do ensino, em consonância com as diretrizes institucionais.

#### Formação Pedagógica 2025

Figura 8 – Registro da Formação Pedagógica 2025.1.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

No âmbito das ações de planejamento e qualificação das práticas pedagógicas, o Campus Altamira do IFPA realizou, nos dias 30 e 31 de janeiro, a Formação Pedagógica 2025.1, tendo como tema central

“Revisitando o Cenário Educacional Formativo – Desafios e Perspectivas para 2025”.

A atividade constituiu-se como espaço de reflexão e alinhamento institucional, promovendo discussões sobre o rendimento acadêmico dos estudantes, os desafios do cotidiano escolar e as estratégias de fortalecimento do processo de ensino-aprendizagem. Destaca-se a participação expressiva de docentes e técnicos administrativos, que contribuíram ativamente com intervenções e compartilhamento de experiências.

A programação contemplou, ainda, debates sobre o papel dos Conselhos de Classe no acompanhamento pedagógico, oficina de preenchimento do Plano Educacional Individualizado (PEI), voltado ao atendimento de estudantes com necessidades educacionais específicas, e dinâmica sobre saúde mental, ampliando a compreensão sobre o bem-estar no contexto educacional.

Dessa forma, a ação consolidou-se como estratégia de **alavancagem da qualidade do ensino**, ao promover o alinhamento das práticas pedagógicas e o fortalecimento do trabalho coletivo no âmbito institucional.

## Reunião Integrada de Gestão

Figura 9 - Registro da participação na Reunião Integrada de Gestão 2025.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

No período de 01 a 03 de abril de 2024, a Direção de Ensino, Pesquisa, Pós-Graduação, Inovação e Extensão do Campus Altamira, juntamente com suas coordenações, participou da Reunião Integrada de Gestão realizada no IFPA Campus Abaetetuba.

Destaca-se que esta edição contou, pela primeira vez, com a participação conjunta de todos os setores do campus, configurando um marco no processo de integração institucional. O encontro possibilitou o alinhamento estratégico das ações acadêmicas e administrativas, além de fortalecer o diálogo sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

A troca de experiências e o planejamento conjunto contribuíram significativamente para o aprimoramento das práticas institucionais, refletindo diretamente na organização e execução das ações de ensino no Campus Altamira.

- **Acesso, Permanência e Integração Discente**

Este eixo reúne ações destinadas à recepção, integração e acompanhamento dos estudantes, com foco na promoção da permanência e do êxito acadêmico. As iniciativas desenvolvidas buscam fortalecer o vínculo institucional, estimular a participação estudantil e contribuir para a construção de um ambiente educacional acolhedor, inclusivo e participativo.

### Acolhida Discente

*Figura 10 – Registro da acolhida discente 2025.*



*Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.*

No âmbito das ações de recepção e integração acadêmica, o Campus Altamira realizou, em 22 de março, a Acolhida Discente, destinada aos estudantes ingressantes e veteranos.

A atividade teve como objetivo apresentar a estrutura institucional, os setores de apoio ao ensino e as principais orientações acadêmicas, contribuindo para a adaptação dos estudantes ao ambiente escolar. Além disso, proporcionou momentos de interação e escuta, favorecendo a construção de um ambiente acolhedor e participativo.

A ação contribui diretamente para a permanência e o êxito dos estudantes, ao fortalecer o vínculo institucional e promover maior engajamento com a vida acadêmica.

## Jogos Internos 2025

Figura 11 - Card dos Jogos Internos do IFPA Campus Altamira 2025.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

Os Jogos Internos 2025 foram realizados como estratégia de promoção da integração entre estudantes e servidores, por meio de atividades esportivas que incentivam o trabalho em equipe, o respeito e o espírito coletivo.

A iniciativa fortalece o desenvolvimento de competências socioemocionais, contribui para a melhoria do ambiente institucional e promove a qualidade de vida no contexto acadêmico, sendo elemento importante na formação integral dos estudantes.

## Participação no Desfile Cívico de 7 de setembro

Figura 12 - Registro da participação no desfile cívico da cidade Altamira.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

O Campus Altamira participou do Desfile Cívico de 7 de setembro, levando à avenida o tema “Da Tradição à Inovação: Educação Tecnológica e Saberes da Floresta”.

A ação contou com a participação de estudantes de diferentes cursos, incluindo o Magistério Indígena Xikrin, além de servidores, evidenciando a diversidade e a abrangência das ações formativas do campus. A apresentação reforçou a identidade institucional e destacou o compromisso com uma educação pública, inclusiva e socialmente referenciada.

- Oferta Formativa e Inclusão Educacional

#### EJA-EPT – Curso de Mestre de Obras

Este eixo contempla as ações voltadas à ampliação do acesso à educação, à diversificação da oferta formativa e à promoção da inclusão educacional, considerando as especificidades sociais, culturais e econômicas do território de abrangência do Campus Altamira.

*Figura 13 - Registros do curso EJA - EPT - Curso de Mestre de Obras.*



*Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.*

No âmbito da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT), o Campus Altamira desenvolveu o Curso de Mestre de Obras, em parceria com a Prefeitura Municipal de Altamira, com o objetivo de promover a qualificação profissional de estudantes que não tiveram acesso ou continuidade à educação básica na idade regular.

A formação foi estruturada de modo a articular conhecimentos da educação básica com conteúdos técnicos da área da construção civil, possibilitando uma formação integrada e contextualizada às demandas do mundo do trabalho. As atividades contemplaram tanto aspectos teóricos quanto práticos, contribuindo para o desenvolvimento de competências técnicas e profissionais.

A iniciativa destaca-se como estratégia de inclusão educacional e social, ampliando oportunidades de formação, empregabilidade e geração de renda, além de contribuir para o desenvolvimento regional por meio da qualificação da mão de obra local.

## Programa Mulheres Mil

Figura 14 - Registros do lançamento do Programa Mulheres Mil.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

No contexto das políticas públicas de inclusão e equidade de gênero, o Campus Altamira iniciou a oferta de cursos por meio do Programa Mulheres Mil, disponibilizando 50 vagas nas formações de Operadora de Computador e Produtora de Derivados de Leite.

A ação foi desenvolvida em parceria com o Movimento de Mulheres Negras de Altamira e com a comunidade indígena da etnia Juruna, evidenciando o compromisso institucional com a promoção da equidade, da diversidade e da inclusão de públicos historicamente vulnerabilizados.

As formações foram orientadas para o desenvolvimento de competências técnicas e empreendedoras, contribuindo para a autonomia econômica das participantes e sua inserção no mundo do trabalho. Ademais, a iniciativa fortalece o papel social do IFPA ao promover educação profissional acessível, contextualizada e transformadora.

## Magistério Indígena Xikrin

Figura 15 - Registros do Magistério Indígena Xikrin.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

O Campus Altamira realizou, em 22 de julho de 2025, a aula inaugural do Curso de Magistério Indígena Xikrin, na aldeia *Pot-Krô*, território do povo Xikrin do Bacajá, marcando o início do Primeiro Tempo Escola.

O curso tem como objetivo a formação de 50 professores indígenas, por meio da modalidade PROEJA, para atuação na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental nas escolas da Terra Indígena Trincheira Bacajá. A proposta pedagógica fundamenta-se na alternância entre Tempo Escola e Tempo Aldeia, permitindo a articulação entre formação teórica e prática comunitária.

A iniciativa foi construída a partir do diálogo com as lideranças indígenas e está pautada nos princípios da interculturalidade, do bilinguismo e da valorização dos saberes tradicionais, configurando-se como uma ação estratégica para o fortalecimento da educação escolar indígena.

Além disso, a ação representa um avanço significativo na promoção de políticas educacionais diferenciadas, contribuindo para a formação de educadores comprometidos com a realidade sociocultural de seus territórios.

## Seminário de Educação Escolar Indígena

Figura 16 - Registros do I Seminário de Formação Indígena.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

No âmbito das ações de formação continuada e fortalecimento da educação intercultural, o Campus Altamira, em parceria com o Campus Rural de Marabá, promoveu o I Seminário de Formação em Educação Escolar Indígena, realizado no período de 04 a 06 de junho de 2025.

O evento reuniu educadores, lideranças indígenas, gestores e demais atores envolvidos com a temática, promovendo um espaço de diálogo, escuta e construção coletiva de conhecimentos. A programação incluiu mesas-redondas, rodas de conversa e atividades formativas voltadas à reflexão sobre os desafios e práticas da educação escolar indígena.

A iniciativa contribuiu para o fortalecimento das práticas pedagógicas interculturais, bem como para o desenvolvimento de propostas formativas voltadas à qualificação de docentes que atuam em contextos indígenas, consolidando o compromisso institucional com a diversidade e a inclusão educacional.

- **Ensino, Extensão e Desenvolvimento Regional**

Este eixo evidencia as ações que articulam o ensino às atividades de extensão e às demandas do território, promovendo a aplicação prática do conhecimento e o fortalecimento do desenvolvimento regional. As iniciativas destacam a integração com o setor produtivo e a contribuição do campus para soluções voltadas às realidades locais.

#### Curso de Cacau – Agricultura de Precisão

No âmbito das ações de extensão tecnológica e articulação com o setor produtivo regional, o Campus Altamira do IFPA desenvolveu o Curso de Treinamento para Produtores de Cacau: Agricultura de Precisão na Lavoura do Cacau, voltado à qualificação de produtores rurais e estudantes.

A iniciativa teve como foco a difusão de práticas inovadoras aplicadas à cacauicultura, setor estratégico para a economia da região do Xingu, promovendo o uso de tecnologias voltadas à melhoria da produtividade, sustentabilidade e qualidade da produção. A formação contemplou conteúdos teóricos e práticos, possibilitando aos participantes o contato direto com metodologias contemporâneas de manejo e gestão agrícola.

A ação foi desenvolvida em parceria com instituições locais, fortalecendo a integração entre ensino e extensão e ampliando o alcance social das atividades do campus. Nesse sentido, contribuiu para o desenvolvimento regional sustentável, ao promover a qualificação técnica alinhada às demandas do território.

Figura 17 - Registro do curso de capacitação para produtores de cacau em Altamira.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

### Projeto FORT+ Gestão

No contexto das ações de fortalecimento da agricultura familiar e dos empreendimentos solidários, o Campus Altamira participou do lançamento e desenvolvimento do Projeto FORT+ Gestão, voltado à qualificação de cooperativas, associações e organizações produtivas da região.

A iniciativa tem como objetivo aprimorar processos de gestão, governança e comercialização, além de ampliar o acesso a mercados institucionais, como o Programa de Aquisição de Alimentos (PAA) e o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Para isso, são desenvolvidas atividades como diagnósticos organizacionais, elaboração de planos de gestão e oferta de materiais formativos.

A ação destaca-se pela articulação entre diferentes atores institucionais e comunitários, promovendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão. Ademais, possibilita a inserção dos estudantes em contextos reais de atuação, contribuindo para uma formação mais aplicada, crítica e comprometida com o desenvolvimento local.

Figura 18 - Publicação de divulgação do lançamento do projeto fort+ Gestão.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

## SIMAAX 2025

*Figura 19 - Registro do SIMAAX 2025.*



*Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.*

O SIMAAX 2025 consolidou-se como um importante espaço de integração acadêmica, promovendo a troca de experiências, a socialização de conhecimentos e o fortalecimento das práticas formativas no Campus Altamira. A programação do evento foi ampliada com a realização de atividades práticas, com destaque para o Dia de Campo no Rancho São Lourenço, que abordou temáticas relacionadas à agropecuária na região da Transamazônica e do Xingu. A atividade proporcionou aos participantes uma vivência prática em sistemas de produção de pastagens, bovinocultura de corte e leite, além de ovinocultura, articuladas a estratégias de conservação ambiental.

Nesse contexto, foram discutidos os desafios da conciliação entre produção agropecuária e sustentabilidade, evidenciando a importância da adoção de práticas produtivas responsáveis. As atividades desenvolvidas reforçaram a articulação entre teoria e prática, contribuindo para a formação de profissionais mais preparados para atuar nas realidades regionais.

Dessa forma, o SIMAAX e suas ações associadas configuram-se como estratégias de alavancagem da qualidade do ensino, ao promover o protagonismo discente, a interdisciplinaridade e a conexão com o território.

- **Inovação e Infraestrutura Educacional**

Este eixo contempla ações voltadas à modernização da infraestrutura e ao estímulo à inovação no processo de ensino-aprendizagem. As iniciativas buscam ampliar as possibilidades pedagógicas por meio de ambientes e práticas que favoreçam a experimentação, a criatividade e o desenvolvimento de soluções tecnológicas.

#### Projeto do Laboratório Maker aprovado em Proposta Institucional

Figura 20 - Equipe proponente do Lab Maker.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

No âmbito das ações de modernização da infraestrutura educacional e incentivo à inovação, o Campus Altamira conquistou o 1º lugar em edital para implantação de Laboratório Maker, representando um marco significativo para o fortalecimento das práticas pedagógicas no campus.

O Lab Maker configura-se como um espaço interdisciplinar voltado ao desenvolvimento de projetos, experimentação e aplicação prática do conhecimento, favorecendo a adoção de metodologias ativas de ensino, como aprendizagem baseada em projetos e resolução de problemas.

A implantação desse ambiente contribuirá para o estímulo à criatividade, ao trabalho colaborativo e ao protagonismo estudantil, ampliando as possibilidades de integração entre diferentes áreas do conhecimento. Ademais, fortalece a cultura de inovação no campus, alinhando-se às diretrizes da educação profissional e tecnológica.

## Hackathon SEBRAE COP30

Figura 21 - Premiação do Hackaton SEBRAE COP 30.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

O Campus Altamira sediou uma das etapas do Hackathon SEBRAE COP30, iniciativa voltada ao desenvolvimento de soluções inovadoras e sustentáveis para o enfrentamento das mudanças climáticas.

A atividade reuniu equipes de diferentes instituições de ensino, desafiadas a propor ideias de negócios com impacto socioambiental positivo. Destaca-se que a equipe do IFPA, composta por estudantes do ensino médio, conquistou o 1º lugar na competição, evidenciando elevado nível de desempenho ao se destacar entre participantes do ensino superior.

O projeto vencedor apresentou uma solução inovadora baseada no reaproveitamento de resíduos, demonstrando a capacidade dos estudantes em articular conhecimentos técnicos, criatividade e responsabilidade socioambiental.

A participação e o resultado obtido reforçam o papel do campus na formação de estudantes preparados para atuar em contextos desafiadores, contribuindo para o fortalecimento da cultura de inovação e empreendedorismo.

- **Excelência Acadêmica e Resultados Educacionais**

Este eixo reúne os principais resultados acadêmicos alcançados pelos estudantes e pela instituição, evidenciando o impacto das práticas pedagógicas e das ações de incentivo ao desempenho acadêmico. Destacam-se conquistas em âmbito regional e nacional, que reforçam a qualidade da formação ofertada.

## Prêmio Jovem Cientista

Figura 22 - Publicação da premiação do 3º lugar no Prêmio Jovem Cientista.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

No âmbito das ações de incentivo à pesquisa e à produção científica, o Campus Altamira obteve destaque na 30ª edição do Prêmio Jovem Cientista, promovido pelo CNPq, ao conquistar o 3º lugar em nível nacional.

A premiação reconheceu projeto inovador desenvolvido por estudantes e docentes do campus, evidenciando a qualidade das atividades de iniciação científica e o potencial de desenvolvimento tecnológico da instituição. A proposta apresentada destacou-se pela relevância social, viabilidade e alinhamento às demandas contemporâneas.

A conquista reafirma o compromisso institucional com a formação científica e tecnológica, contribuindo para o fortalecimento das práticas de pesquisa articuladas ao ensino.

## Olimpíada Brasileira de Geografia

Figura 23 - Registro dos alunos medalhistas na 10ª OBG.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

O Campus Altamira alcançou expressivo desempenho na fase final da Olimpíada Brasileira de Geografia, competição de abrangência nacional e elevado nível de exigência acadêmica.

Três estudantes do ensino médio foram classificados para a etapa final e todos foram premiados, conquistando medalhas e posicionando-se entre os melhores do país. Destaca-se, ainda, a obtenção de medalha de ouro, evidenciando o alto nível de formação ofertado pela instituição. Os resultados refletem o fortalecimento das práticas pedagógicas e o incentivo à participação em olimpíadas científicas, consolidando o protagonismo estudantil em contextos de alto desempenho acadêmico.

- Formação Superior

## Aula Magna – Licenciatura em História

Figura 24 – Card de divulgação e registros da Aula Magna do curso de Licenciatura em História.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

No âmbito das ações de fortalecimento do ensino superior, o Campus Altamira realizou a Aula Magna do Curso de Licenciatura em História, proporcionando um momento formativo voltado à reflexão crítica sobre a realidade regional.

A atividade contou com a participação de convidado de reconhecida atuação, que abordou temáticas relacionadas à história local e aos movimentos sociais, promovendo o diálogo entre conhecimento acadêmico e experiências vividas no território.

A iniciativa contribuiu para o enriquecimento da formação dos estudantes, fortalecendo a articulação entre ensino, pesquisa e extensão e estimulando a construção de uma visão crítica e contextualizada.

- Conclusão de Ciclos Formativos

#### Sessão Solene de Formatura

*Figura 25 – Registros da Solenidade de Formatura 2025.*



*Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.*

O Campus Altamira realizou a Sessão Solene de Formatura dos cursos técnicos integrados, subsequentes e de graduação, marcando a conclusão dos ciclos formativos dos estudantes.

A cerimônia contou com a participação da comunidade acadêmica e de representantes institucionais, simbolizando o resultado das ações desenvolvidas ao longo do percurso formativo. Trata-se de um momento que evidencia o êxito das políticas de permanência e a consolidação das competências técnicas e cidadãos dos concluintes.

A formatura representa, portanto, não apenas o encerramento de uma etapa acadêmica, mas também o compromisso institucional com a formação de profissionais qualificados e socialmente comprometidos com o desenvolvimento regional.

### 3.3.2.2. Assistência Estudantil

Em 2025, as ações da Assistência Estudantil desenvolvidas foram diversas, todas com o intuito de promover a permanência e o êxito acadêmico dos estudantes, principalmente, em situação de vulnerabilidade social. Dentre as ações desenvolvidas, foram realizados dois fóruns internos de Assistência Estudantil. Os fóruns são espaços fundamentais de diálogos e construção coletiva – contando com a participação de discentes, servidores e gestores – voltados ao fortalecimento das políticas de assistência estudantil, contribuindo diretamente para a permanência e o êxito dos nossos estudantes. O I Fórum Interno da Assistência Estudantil 2025 foi realizado no dia 21 de fevereiro e contou com a presença de 110 discentes. A Figura 26 exibe o cartaz de chamamento para participação do Fórum e alguns registros do evento.

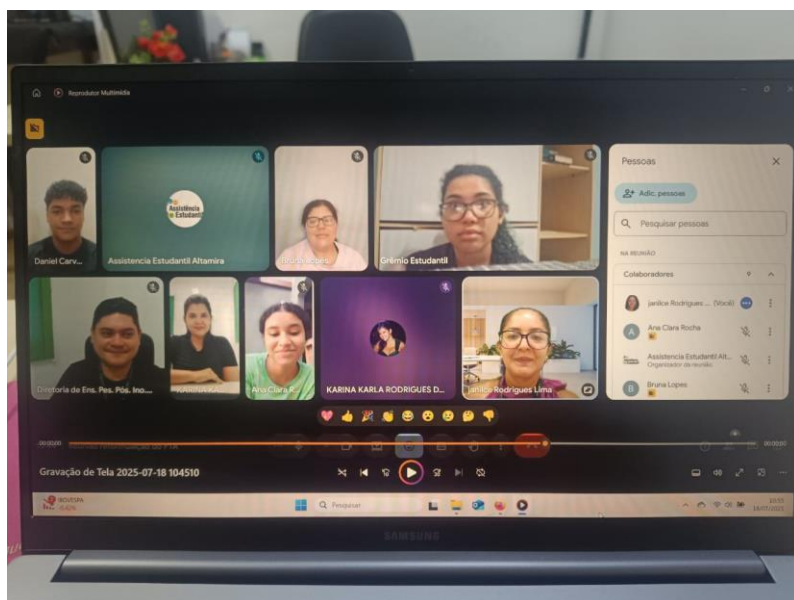
Figura 26 – I Fórum da Assistência Estudantil 2025.



Fonte: Assistência Estudantil do Campus Altamira/IFPA, 2025.

O II Fórum Interno da Assistência Estudantil 2025 foi realizado, remotamente, no dia 18 de julho e contou com a presença de 5 discentes e 3 servidores. O registro do Fórum pode ser observado na Figura 27.

*Figura 27 – II Fórum Interno da Assistência Estudantil 2025.*



*Fonte: Assistência Estudantil do Campus Altamira/IFPA, 2025.*

Com o intuito de esclarecer e orientar os discentes ingressantes, a Assistência Estudantil do IFPA Campus Altamira realizou uma campanha de orientação. Na Figura 28 é exibida uma das visitas realizadas em salas de aulas.

*Figura 28 – Orientações in loco sobre o Edital IVS antes da publicação.*



*Fonte: Assistência Estudantil do Campus Altamira/IFPA, 2025.*

Em parceria com a Secretaria Estadual de Justiça, a Assistência Estudantil ofereceu os serviços do “Balcão cidadão”. A ação promoveu a emissão e solicitação diversos documentos, além do suporte na elaboração e impressão de currículos. A Figura 29 exibe o folder do evento, bem como alguns registros das ações. Durante a ação houve 77 atendimentos.

Figura 29 - Cartaz de divulgação e registros do Balcão Cidadão.



Fonte: Assistência Estudantil do Campus Altamira/IFPA, 2025.

Visando trazer informes sobre saúde mental para promover o bem estar dos discentes, a Assistência Estudantil promoveu a: “Roda de conversa: os efeitos do excesso do uso de tela na saúde mental dos jovens”, com a Psicóloga Paula França. Participaram da ação 120 discentes. A Figura 30 exibe alguns registros da ação que foi promovida nos turnos da manhã e tarde para contemplar o maior quantitativo possível de discentes.

*Figura 30 – Roda de conversa sobre o uso de telas.*



*Fonte: Assistência Estudantil do Campus Altamira/IFPA, 2025.*

### 3.3.2.3. Extensão e Relações Interinstitucionais

- Ações dos núcleos

O Arraiá do IFPA, realizado no dia 27 de junho de 2026, consolidou-se como uma ação estratégica de promoção da arte e da cultura no campus. O evento transformou a instituição em um autêntico arraial, cumprindo a missão de democratizar o acesso às manifestações populares e integrar a comunidade acadêmica e externa em um espaço de celebração e tradição. Os registros do evento bem como sua divulgação nas redes sociais podem ser observados nas Figura 31 e Figura 32.

Figura 31 – Imagem de divulgação do Arraiá nas redes sociais.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

Figura 32 – Imagens do Arraiá.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

No dia 14 de novembro de 2025, o IFPA Campus Altamira realizou a sua Festa de Halloween, um evento que reuniu alunos, servidores e a comunidade externa em uma noite dedicada à celebração cultural e à integração social. A iniciativa foi fundamentada nos pilares do Núcleo de Arte e Cultura (NAC), tendo como premissa fundamental promover a arte e a cultura, democratizar o acesso e estimular a criatividade de todos os envolvidos. Os registros do evento podem ser vistos na Figura 33.

Figura 33 – Imagens do Halloween.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

Os VI Jogos dos Servidores do IFPA 2025 foram realizados entre os dias 06 e 08 de agosto, no município de Ananindeua/PA. O Campus Altamira participou em diversas modalidades esportivas. A Figura 34 apresenta alguns registros realizados durante os jogos.

Figura 34 – Imagens dos VI Jogos dos Servidores do IFPA 2025.



Fonte: Arquivo pessoal da coordenadora do NEL, 2025.

O Núcleo de Esporte e Lazer do IFPA campus Altamira promoveu no dia 10 de setembro de 2025 o V Torneio de Tênis de Mesa. O evento aconteceu no auditório do Campus e teve a participação de discentes e servidores. Os registros do evento podem ser conferidos na Figura 35.

Figura 35 – Imagens do V Torneio de Tênis de Mesa.



Fonte: Arquivo pessoal da coordenadora do NEL, 2025.

Nos dias 23, 25, 26 e 27 de setembro de 2025 o Núcleo de Esporte e Lazer realizou a quarta edição dos torneios do Seminário de Integração para o Meio Ambiental e Agrário do Xingu (SIMAAX). O evento aconteceu nas quadras poliesportiva e de areia do Campus com disputas das modalidades de vôlei de praia, voleibol e futsal. Os registros dos torneios podem ser observados na Figura 36.

Figura 36 – Imagens dos torneios do SIMAAX.



Fonte: Arquivo pessoal da coordenadora do NEL, 2025.

O I Seminário de Formação em Educação Escolar Indígena, ver Figura 37, que foi realizado de 04 a 06 de junho de 2025 na FUNAI, Altamira- PA. O

evento foi promovido pelo IFPA. Os membros do NEABI do IFPA Campus Altamira participaram do seminário.

*Figura 37 – Card do I Seminário de Formação em Educação Escolar Indígena.*



*Fonte: Arquivo pessoal do coordenador do NEABI, 2025.*

Participação na COP 30 (Conference of the Parties) durante os dias 16 a 19 de novembro de 2025 em Belém - PA. Um membro do NEABI participou junto com um aluno apresentando a experiência do Magistério Indígena Xikrin, ver Figura 38, o qual teve grande participação dos membros desse núcleo na elaboração do PPC e implantação do curso.

*Figura 38 – Foto dos participantes na COP 30.*



*Fonte: Arquivo pessoal do coordenador do NEABI, 2025.*

O NÚCLEO DE ESTUDOS DE GÊNERO E DIVERSIDADE (NEGED) do IFPA Campus Altamira executou 3 projetos em 2025.

### **Projeto MaNaS Empreendedoras**

A Figura 39 exibe o registro da Formação empreendedora, etapa final do projeto, iniciada no segundo semestre de 2025, e encerrada no dia 11 de setembro. Nessa ação, foram ofertadas oficinas de acordo com a necessidade das participantes, levantadas no formulário de inscrição.

*Figura 39 – Foto das participantes do evento MaNaS Empreendedoras.*



*Fonte: Arquivo pessoal da coordenadora do projeto, 2025.*

### Projeto MaNaS Cientistas

Capacitação e Formação: realização de evento para dar início às mentorias do projeto, com realização de palestra, rodada de conversa, e dinâmicas, bem como apresentação da trilha de formação. Após o evento, seguiram-se as mentorias individualizadas das estudantes inscritas no projeto. Os registros do evento podem ser vistos na Figura 40.

Figura 40 – Foto das participantes do evento MaNaS Cientistas.



Fonte: Arquivo pessoal da coordenadora do projeto, 2025.

### Projeto Fios de Memórias

Trata-se de um projeto que versa sobre a questão da crise ambiental na região do Xingu focando os conceitos de racismo ambiental e de justiça ambiental, nessa chave conceitual os grupos vulneráveis são aqueles que mais sofrem com o problema da crise ambiental e nesse contexto, utilizou-se como ilustração as cheias e as secas do Xingu pensando as transformações impostas às pessoas. Nesse sentido, foi dada ênfase maneira especial às mulheres afetadas por esse fenômeno.

O projeto consistiu na exibição de fotos do Xingu como também exibição de um filme chamado “Arpilleras: bordando sonhos”, que versa sobre as mulheres que colocam nesses tecidos um pouco das suas realidades como a falta de transporte, a falta de saneamento, as queimadas, uma série de problemas que tocam ali no cotidiano delas.

Em Altamira, essas ações foram realizadas por um grupo de mulheres do MAB que faz Arpilleras e as exhibe, nomeadamente, as mulheres do Xingu que atuam sobretudo na Transamazônica e no RUC Laranjeiras

participaram dessas ações. Em 2025, essa exposição na sua completude – filme, Arpilleras e fotos – foi exibida em setembro na Escola Municipal Estima Otacílio Lino, ver Figura 41.

*Figura 41 – Fotos do evento Fios de Memórias.*



*Fonte: Arquivo pessoal da coordenadora do projeto, 2025.*

## Bate-papo com Egressos

O Departamento de Extensão (DEPEX) do IFPA Campus Altamira promoveu recentemente um encontro entre ex-alunos e a comunidade acadêmica para debater o impacto da formação técnica e tecnológica no desenvolvimento do estado do Pará. O evento, que contou com uma transmissão em direto através do YouTube no endereço <https://www.youtube.com/watch?v=da6bjRfUGeY>, foi estruturado como um painel de experiências e reuniu profissionais formados em diferentes áreas, a exemplo de Edificações, Informática e Análise e Desenvolvimento de Sistemas, que hoje atuam em setores diversos como Saúde, Psicologia e Empreendedorismo.

Na Figura 42 encontram-se os cards de divulgação do evento.

Figura 42 – Cards de divulgação do evento online.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

### Concurso de contos e poesias de Terror (Público interno)

Em celebração ao Halloween, o IFPA Campus Altamira, por meio do CENI (Centro de Línguas), promoveu o concurso literário intitulado "Contos Sinistros e Poemas Macabros – 2025". O objetivo da iniciativa foi estimular a produção textual e a criatividade dos alunos, integrando cultura e literatura sob a temática de terror e mistério. A Figura 43 exibe a divulgação e resultado do concurso literário. A Figura 44 exibe a premiação das autoras vencedoras.

Figura 43 – Panfleto de convocação para o concurso de contos e poesias de terror premiados.



Fonte: Arquivo pessoal da coordenadora do CENI, 2025.

Figura 44 – Premiação dos vencedores do concurso de contos de terror.



Fonte: Arquivo pessoal da coordenadora do CENI, 2025.

## Curso preparatório para a Olimpíada Brasileira de Linguística (Público interno)

Em 2025, o CENI promoveu o projeto de ensino preparatório para a OBL. O cartaz de divulgação do preparatório pode ser visto na Figura 45.

Figura 45 – Pôster de convite para participação do projeto preparatório para a OBL.



Fonte: Arquivo pessoal do coordenador do projeto, 2025.

A Figura 46 exibe um dos encontros remotos do preparatório.

Figura 46 – Encontro online do projeto preparatório para a OBL.



Fonte: Arquivo pessoal do coordenador do projeto, 2025.

### IF Soletra 2025

O IF Soletra é um evento anual promovido pelo IFPA Campus Altamira com o objetivo de incentivar o estudo da língua portuguesa, bem como estimular a leitura e a pesquisa com vistas à aquisição de novos conhecimentos sobre o léxico dessa língua. Além disso, é uma forma de aprimorar os meios de aprendizagem dos discentes e fazê-los mais competentes em suas manifestações comunicativas. Os registros do evento podem ser vistos na Figura 47.

Figura 47 – Registros do IF Soletra.



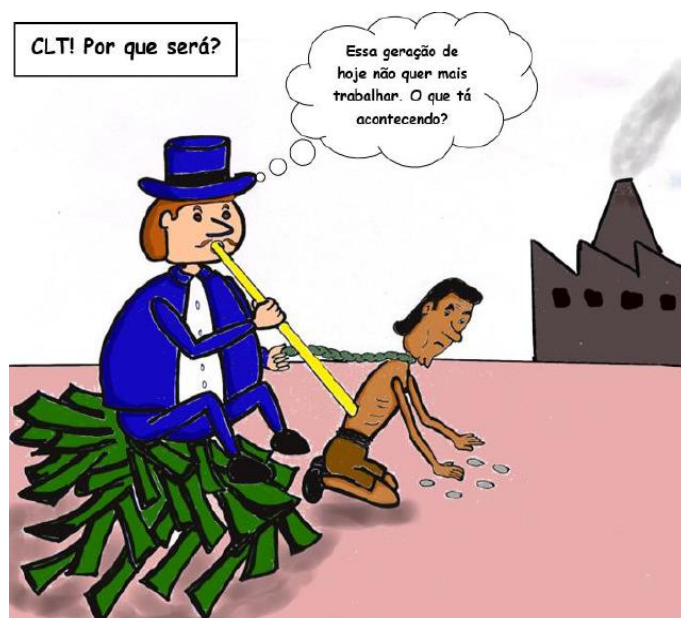
Fonte: Arquivo pessoal da coordenadora do CENI, 2025.

- COMISSÃO DE EXTENSÃO LOCAL

### Produção de charges e cartuns para o ensino de Ciências Humanas V

O projeto "Produção de charges e cartuns para o ensino de Ciências Humanas V", coordenado por Neles Maia da Silva, foi executado entre março e julho de 2025 com o objetivo de fomentar o pensamento crítico e o debate em sala de aula através de linguagens iconográficas. As Figura 48 e Figura 49 exibem alguns cartuns utilizados no projeto.

Figura 48 – Cartum sobre a exploração do capitalista ao CLT.



Fonte: Arquivo pessoal do coordenador do projeto, 2025.

Figura 49 – Cartum sobre os critérios duvidosos e (muitas vezes racistas) na adoção.

### "Só pôr no **orfanato** que vão adotar"



Fonte: Arquivo pessoal do coordenador do projeto, 2025.

### Capacitação em Tecnologia de Gestão Educacional para Docentes do Ensino Fundamental de Vitória do Xingu.

O projeto, intitulado "Capacitação em Tecnologia de Gestão Educacional para Docentes do Ensino Fundamental de Vitória do Xingu", foi realizado entre 01/08/2024 e 20/12/2024 sob a coordenação de Antônio Eduardo Sena de Lucena. O objetivo central foi implementar o sistema SIGAEDUC, ver Figura 50, para monitorizar e acompanhar a

aprendizagem dos alunos da rede municipal. Este objetivo principal foi concretizado, com os profissionais de educação a utilizarem agora a plataforma digital para lançamentos de dados e análises de rendimento, substituindo processos manuais anteriores. Os registros do projeto podem ser observados nas Figura 51 e Figura 52.

Figura 50 – Página inicial da plataforma.



Fonte: Arquivo pessoal do coordenador do projeto, 2025.

Figura 51 – Formação com docentes.



Fonte: Arquivo pessoal do coordenador do projeto, 2025.

Figura 52 – Formação com gestores e docentes.



Fonte: Arquivo pessoal do coordenador do projeto, 2025.

### **Labotec Portas Abertas: Incentivando a Pesquisa e a Inovação em Altamira**

O projeto intitulado "Labotec Portas Abertas: Incentivando a Pesquisa e a Inovação em Altamira" foi coordenado por Laísa Maria de Resende Castro no período de 10/03/2025 a 10/08/2025. Com carga horária de 160h, a ação foi classificada como um evento dentro do eixo temático de Inclusão Social. Registros do projeto podem ser vistos na Figura 53.

*Figura 53 – Registros do evento Labotec Portas abertas.*



*Fonte: Arquivo pessoal da coordenadora do projeto, 2025.*

#### 3.3.2.4. Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

- Reunião Integrada – Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração

No dia 25 de abril de 2025, foi realizado no IFPA Campus Altamira o Encontro Integrado de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração, com a participação de servidores da instituição. O evento teve como objetivo apresentar ações dos departamentos e discutir pautas de interesse dos servidores.

No âmbito do Departamento de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação, foram abordados temas como Comitê Científico, Grupos de Pesquisa, afastamentos para pós-graduação de docentes e TAEs, oferta de cursos de pós-graduação, ações do Agente de Inovação, editais e eventos de 2025 e indicadores de gestão da pesquisa, pós-graduação e inovação.

O encontro contribuiu para o alinhamento institucional e para o fortalecimento das ações desenvolvidas no Campus. A Figura 54 mostra o registro final da reunião.

Figura 54 – Reunião Integrada Campus Altamira.



Fonte: ASCOM Campus Altamira/IFPA, 2025.

- Dia da Propriedade Intelectual

No dia 25 de abril de 2025, foi realizado o evento “LABOTEC Portas Abertas”, promovido pela Agente de Inovação do Campus Altamira, com apoio do Departamento de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação, em alusão ao Dia da Propriedade Intelectual. A ação contou com exposição de projetos e apresentação do novo espaço, contribuindo para a divulgação das iniciativas de inovação desenvolvidas no campus e para o fortalecimento da cultura de valorização da produção intelectual e tecnológica. Na Figura 55 pode ser visto o card de divulgação do evento.

Figura 55 – Dia da Propriedade Intelectual, Campus Altamira.



Fonte: Campus Altamira/IFPA, 2025.

- I semana da Administração

A I Semana de Administração (SEMAD) 2025 aconteceu de 08 a 12 de setembro de 2025 com apresentação de palestras, talk shows e feirinha empreendedora. O cartaz de divulgação do evento bem como um registro podem ser vistos na Figura 56.

Figura 56 – I Semana de Administração, Campus Altamira.



Fonte: Campus Altamira/IFPA, 2025.

- **IV Encontro Acadêmico Integrado - ENAC**

O IV Encontro Acadêmico Integrado – ENAC, promovido pelo IFPA Campus Altamira, foi realizado nos dias 27 e 28 de novembro de 2025, tendo como tema central “Inteligência Artificial e Educação: Formando Consciência na Era Digital”. A ação teve como finalidade fomentar o diálogo entre Ensino, Pesquisa, Inovação e Extensão, promovendo reflexões sobre o papel das tecnologias emergentes na formação humana, ética e social no contexto educacional contemporâneo.

Com abrangência regional e abertura à comunidade externa, o evento constituiu-se como um espaço de compartilhamento de experiências, socialização de resultados de pesquisas e integração entre estudantes, docentes, pesquisadores e profissionais. Ao todo, o IV ENAC registrou 392 inscritos, demonstrando expressiva participação da comunidade acadêmica e do público externo nas discussões propostas.

No âmbito da produção acadêmica, o evento recebeu 30 trabalhos submetidos, apresentados nas modalidades de pôster e comunicação oral. Como resultado, houve a publicação de 30 resumos, reunidos nos anais do evento, organizados e disponibilizados em formato de e-book, contribuindo para a

disseminação do conhecimento científico e para a valorização das experiências acadêmicas desenvolvidas no território.

A programação contou com conferências, mesas-redondas, oficinas temáticas e apresentações acadêmicas, conduzidas por convidados de diferentes instituições, o que fortaleceu o caráter interdisciplinar e formativo do encontro. Desse modo, o IV ENAC consolidou-se como importante iniciativa de incentivo à produção e à socialização do conhecimento, ampliando o debate sobre os desafios e as potencialidades da inteligência artificial na educação, especialmente no contexto da Amazônia e das demandas educacionais regionais. A Figura 57 exibe o cartaz de divulgação do evento e a capa dos anais.

*Figura 57 – IV ENAC – Campus Altamira.*



*Fonte: Campus Altamira/IFPA, 2025.*

- Participação em Eventos Institucionais

- VI Jornada Meninas na Ciência (ver Figura 58);
- Reunião Integrada de Gestão do IFPA (ver Figura 59);
- XVII SICTI (ver Figura 60).

*Figura 58 – VI Jornada Meninas na Ciência.*



*Fonte: Arquivo Pessoal, 2025.*

*Figura 59 – Reunião Integrada de Gestão do IFPA.*



*Fonte: Campus Altamira/IFPA, 2025.*

*Figura 60 – XVII SICTI.*



*Fonte: Campus Altamira/IFPA, 2025*

- Reuniões em busca de parcerias externas ao Campus

O Departamento de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação promoveu a busca por parcerias externas como uma iniciativa estratégica para ampliar a visibilidade institucional do campus, fortalecer suas ações e fomentar novas oportunidades para o desenvolvimento de projetos, pesquisas e inovação. O registro de uma das reuniões pode ser visto nas Figura 61 e Figura 62.

*Figura 62 – Reunião Parceria com Empresa Abelha Cacau.*



*Fonte: Campus Altamira, 2025.*

*Figura 61 – Reunião discussão sobre Cacaucultura no SIRALTA.*



*Fonte: Campus Altamira, 2025.*

- Reuniões internas de alinhamento

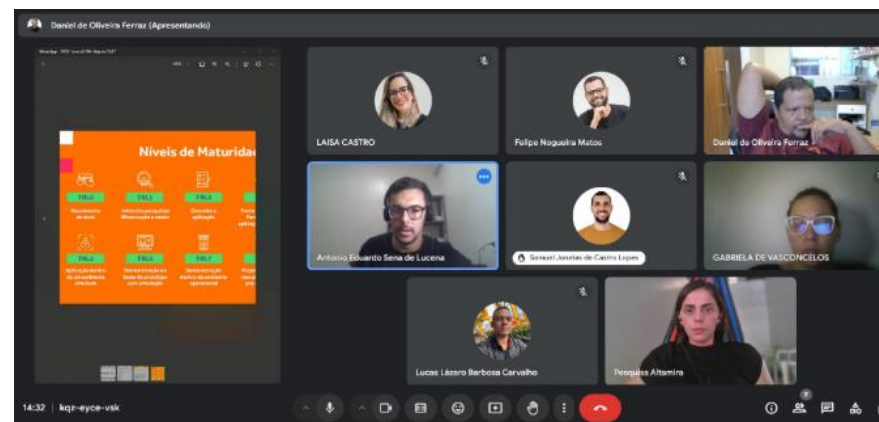
O Departamento de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação promoveu reuniões internas de alinhamento com os grupos de pesquisa (ver Figura 63) e o setor de assistência estudantil (ver Figura 64), com o objetivo de fortalecer a comunicação, integrar ações e articular demandas comuns. Além disso, instituiu um grupo de trabalho para elaboração e submissão da proposta do campus ao edital institucional do IF Maker (confira a Figura 65), reunindo esforços estratégicos para ampliar as oportunidades de inovação. Essas iniciativas contribuíram para o planejamento conjunto, o fortalecimento institucional e a qualificação das ações desenvolvidas no campus.

Figura 63 – Reunião com Líderes de Grupo de Pesquisa.



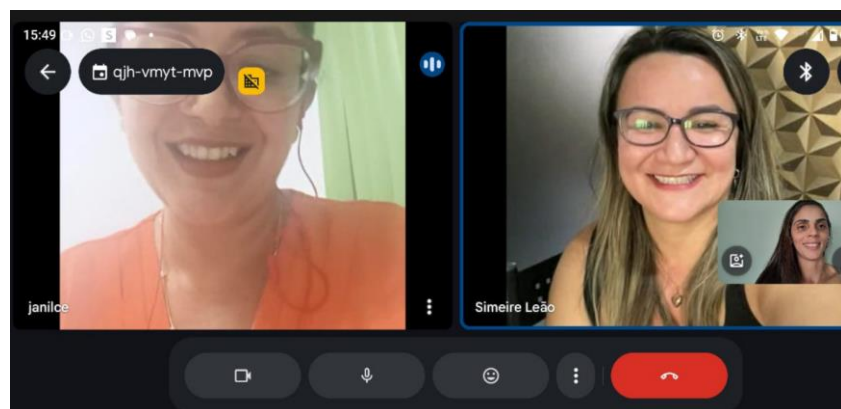
Fonte: Campus Altamira, 2025.

Figura 65 – Reunião do Grupo de Trabalho do Edital IF Maker.



Fonte: Campus Altamira, 2025.

Figura 64 – Reunião com Assistência Estudantil.



Fonte: Campus Altamira, 2025.

- Incentivo a qualificação e submissão de projetos

O Departamento de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação também desenvolveu ações de incentivo à qualificação (confira a Figura 66) e à submissão de projetos (confira a Figura), por meio da elaboração e divulgação de cards informativos com lembretes sobre cursos, editais e oportunidades institucionais. A iniciativa contribuiu para ampliar o acesso às informações, estimular a participação dos servidores e fortalecer a cultura de formação e produção acadêmica no campus.

Figura 66 – Cards Informativos.



Fonte: PROPPG/IFPA, 2025

- Projetos de Pesquisa e Inovação

O Departamento de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação exerceu papel relevante no incentivo, orientação e acompanhamento das submissões, contribuindo para a aprovação de projetos em diferentes editais. Essa atuação fortaleceu a pesquisa no campus, ampliou a participação institucional e estimulou a produção científica entre estudantes e servidores. Além disso, o período também foi marcado pelo registro de uma patente de registro de programa de computador, evidenciando o avanço das ações de inovação e da produção tecnológica no âmbito institucional. Um infográfico contendo as informações sobre projetos de pesquisa e inovação executados no Campus pode ser visto na Figura 67.

Figura 67 – Infográfico de projetos de pesquisa e inovação.



Fonte: Campus Altamira/IFPA, 2025.

A Figura 68 exibe alguns registros de projetos de pesquisa sendo executados.

Figura 68 – Imagens de projetos de pesquisa.

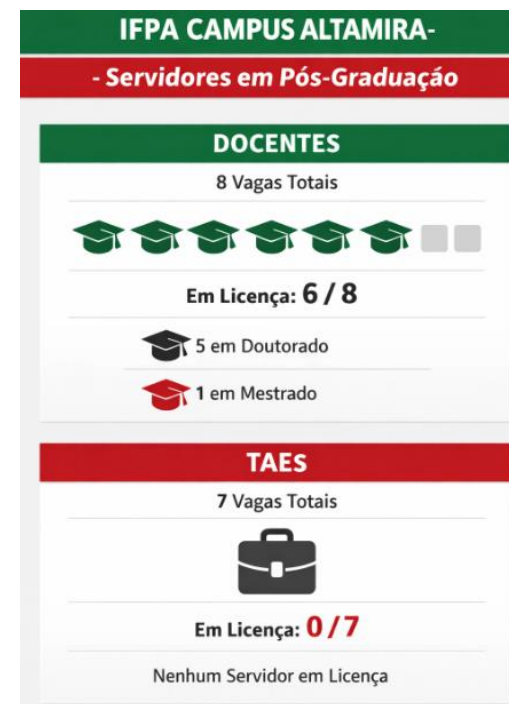


Fonte: Campus Altamira/IFPA, 2025.

#### ○ Afastamentos de Servidores

Foram realizadas análises dos processos de afastamento de servidores do campus, abrangendo solicitação, prorrogações, retornos e a devida alimentação do sistema de gerenciamento de afastamento para qualificação de servidores do IFPA, ver Figura 69. Essas atividades contribuíram para o acompanhamento administrativo e para a regularidade dos procedimentos relacionados à qualificação dos servidores.

Figura 69 – Infográfico referente ao quantitativo de servidores afastados para qualificação em nível de pós-graduação.



Fonte: Campus Altamira, 2025.

- Criação, Atualização, Reformulação e Extinção de Cursos de Pós-Graduação

O Departamento de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação orientou os processos de atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) de duas pós-graduações que, anteriormente, eram ofertadas na modalidade presencial e que passarão a ser ofertadas, em 2026, na modalidade a distância (EAD): Metodologia de Ensino na Educação Básica e Tecnologias Educacionais.

Além disso, o departamento também apoiou a implementação do curso de especialização em Gestão na Educação Profissional e Tecnológica, na modalidade Educação a Distância (EAD), vinculado à UAB/IFPA, em conformidade com o Edital nº 08/2025/UAB/IFPA. Essas ações contribuíram para o fortalecimento da pós-graduação no campus e para a ampliação das oportunidades de formação continuada.

- Participação na Comissão de Calendário Acadêmicos do IFPA

O Departamento de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação participou da construção do Calendário Acadêmico Institucional de 2026, por meio da sugestão de eventos, datas e ações estratégicas relacionadas às suas áreas de atuação.

### 3.3.2.5. Planejamento e Desenvolvimento Institucional

#### Plano de Desenvolvimento Institucional 2024-2028 do IFPA

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do Instituto Federal do Pará (IFPA) é o documento estratégico essencial para a instituição, que define objetivos, metas e estratégias para um ciclo de cinco anos, alinhando a missão, visão e valores do IFPA com o planejamento de suas ações futuras. Na Figura 70 exibe-se captura de tela do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024-2028.

O Plano de Ofertas de Cursos do IFPA aprovado no CONSUP, para o período de 2024 a 2028, foi elaborado com base no Manual de Elaboração do Plano de Oferta de Cursos, onde foram estabelecidos parâmetros para distribuição das vagas entre os diversos tipos de cursos e a metodologia com orientações claras sobre cada etapa. A metodologia consistiu nas fases de: Estudos Preliminares, que ocorreu em nível de gestão, dos Colegiados de Cursos e dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos existentes; Audiências Públicas, que propiciaram a participação da comunidade interna e externa; e a Consolidação.

Para concluir a construção do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024-2028 do Instituto Federal do Pará (IFPA), a minuta consolidada do documento foi submetida a Consulta Pública na **Plataforma Participa + Brasil**, entre 25 de julho e 08 de agosto de 2024. Esse processo assegurou a ampla participação da sociedade na elaboração de um documento essencial para o cumprimento da missão institucional e para o alcance da visão de futuro do IFPA. Após a Consulta Pública, a versão final do PDI foi apreciada e aprovada pelo Conselho Superior (CONSUP) do IFPA e está disponível para consulta no site institucional [<https://ifpa.edu.br/pdi>] e na seção Planejamento e Resultados da página de “Transparência e Prestação de Contas” [<https://transparencia.ifpa.edu.br/>].

Figura 70 – Captura de tela do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2024-2028.

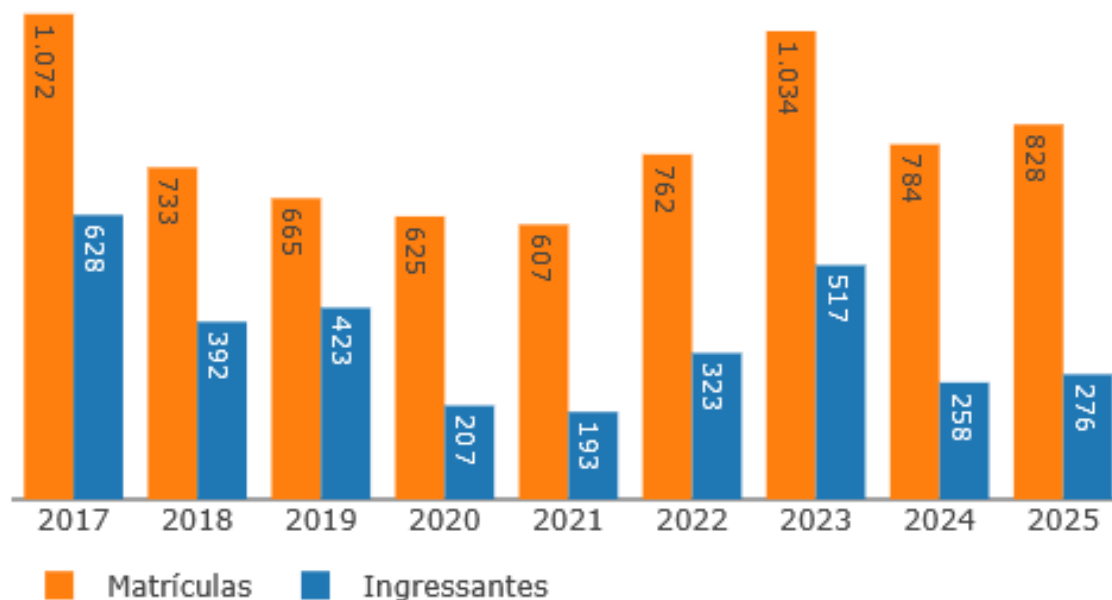


Fonte: DPDI/ IFPA (2024).

### 3.3.3. RESULTADOS ACADÊMICOS

A Portaria MEC/SETEC nº 1, de 3 de janeiro de 2018, institui a Plataforma Nilo Peçanha (PNP), como ambiente virtual de coleta, validação e disseminação das estatísticas oficiais da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Rede Federal). Neste sentido, informamos que os resultados dos indicadores estabelecidos no Acórdão nº 612/2021-TCU-Plenário, relativos ao exercício 2025, serão disponibilizados no sítio eletrônico da PNP (<https://www.gov.br/mec/pt-br/pnp>), quando for publicada em maio de 2026. Já a análise dos resultados dos referidos indicadores alcançados pelo IFPA, serão divulgados no sítio eletrônico do IFPA, na página de Transparência e Prestação de Contas da instituição (<https://transparencia.ifpa.edu.br/>).

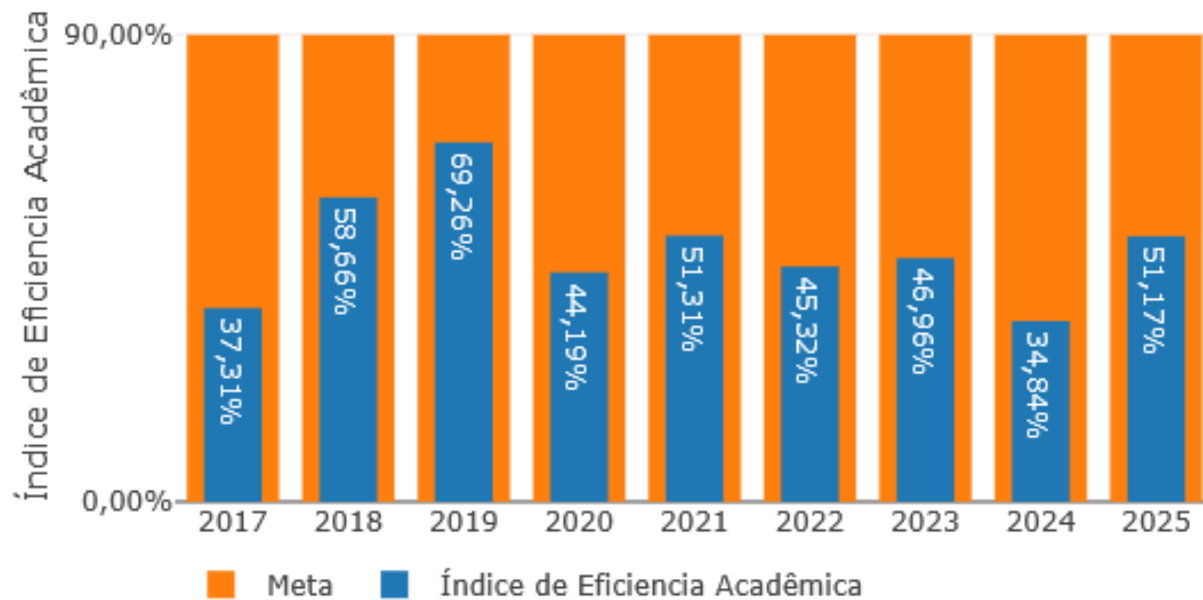
Gráfico 6 – Matrículas e ingressantes.



Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026

A série histórica de matrículas e ingressantes, ver Gráfico 6, revela um comportamento marcado por oscilações. O pico foi registrado em 2017, com 1.072 matrículas e 628 ingressantes, dando lugar a um declínio progressivo que se aprofundou até 2021, fortemente influenciado pelos efeitos da pandemia. Os anos seguintes trouxeram sinais de recuperação, com 2023 representando o momento mais expressivo desse movimento, quando as matrículas voltaram a ultrapassar a marca de 1.000, totalizando 1.034, acompanhadas de 517 ingressantes. Esse fôlego, contudo, não se sustentou: em 2024, os números recuaram de forma considerável, chegando a 784 matrículas e 258 ingressantes. Em 2025, verificou-se uma leve retomada, com o registro de 828 matrículas e 276 ingressantes, sugerindo uma estabilização ainda incipiente.

Gráfico 7 – Índice de Eficiência Acadêmica.

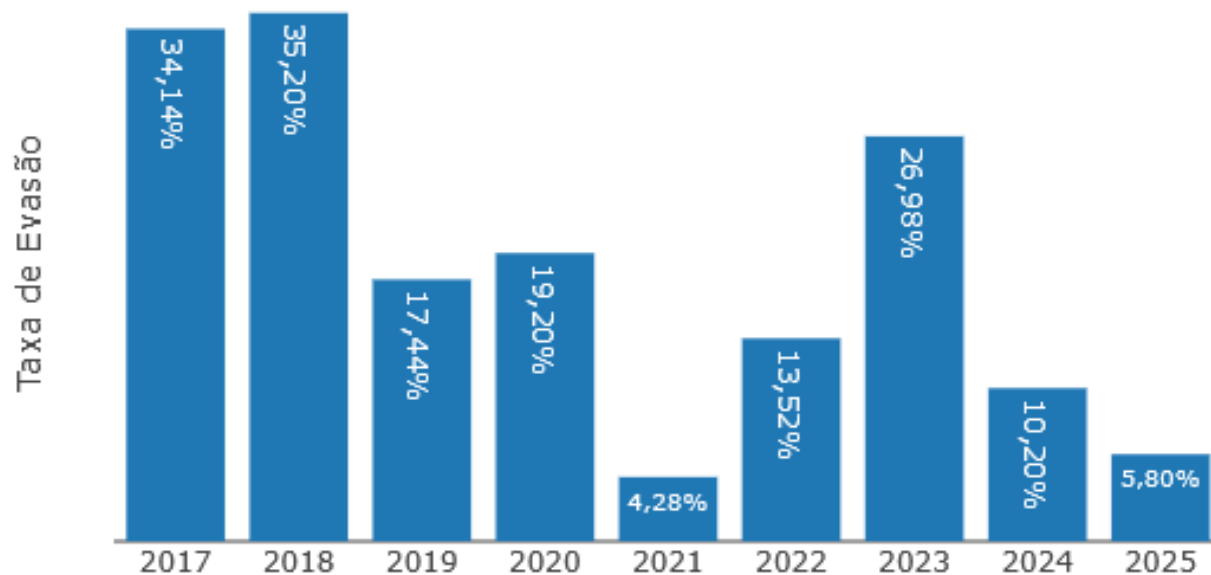


Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

O índice de conclusão dos cursos no tempo regular (+1 ano) registrou trajetória crescente até 2019, quando atingiu 69,26%. A partir daí, porém, observou-se queda expressiva ao longo dos anos seguintes, culminando em apenas 34,84% em 2024 — patamar significativamente distante da meta institucional de 90%. Em 2025, no entanto, o indicador apresentou recuperação, avançando para 51,17%, sinalizando uma retomada no desempenho após o período de declínio, conforme pode ser constatado no

Gráfico 7.

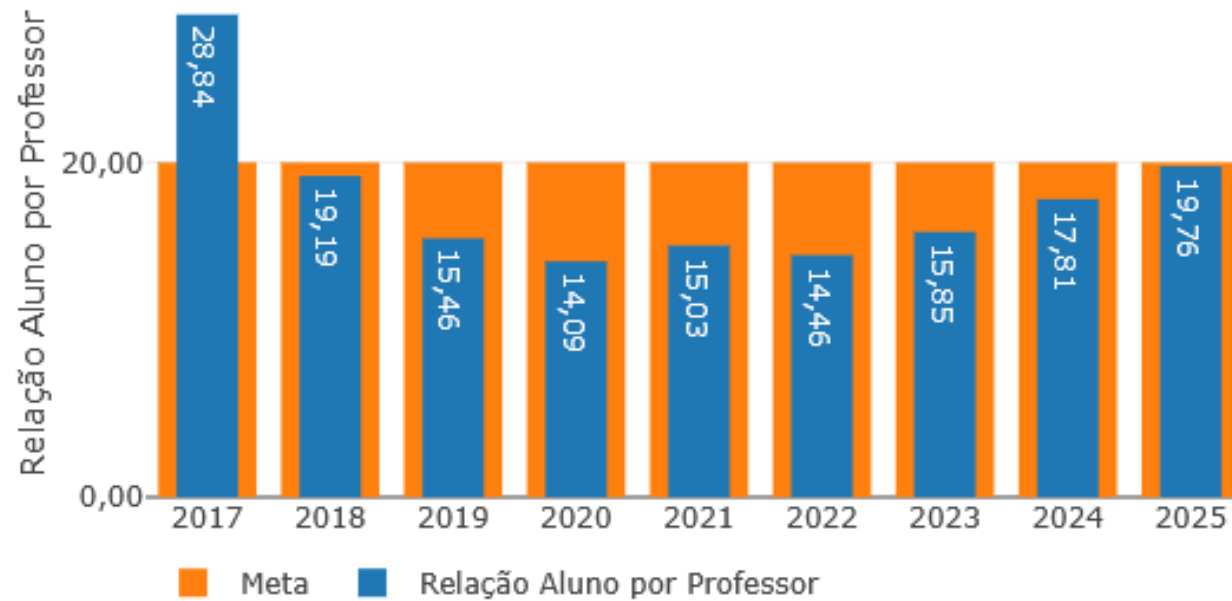
Gráfico 8 – Taxa de evasão anual.



Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

A taxa de evasão demonstrou comportamento bastante instável ao longo da série histórica, vide Gráfico 8. Os anos iniciais foram marcados por índices elevados, com 34,14% em 2017 e 35,20% em 2018, configurando o patamar mais crítico do período analisado. A partir daí, o indicador seguiu trajetória consistente de queda, atingindo seu menor valor em 2021, com apenas 4,28% — resultado que, possivelmente, reflete tanto ações institucionais de retenção quanto os efeitos atípicos do contexto pandêmico sobre o fluxo de estudantes. Essa tendência positiva, no entanto, não se manteve: em 2023, a taxa voltou a crescer de forma expressiva, chegando a 26,98%, o que representa uma reversão preocupante do avanço conquistado nos anos anteriores. Em 2024, o índice recuou para 10,20%, sinalizando uma correção relevante, ainda que distante dos níveis mais baixos já registrados. O ano de 2025 trouxe o resultado mais promissor da série, com a taxa de evasão chegando a 5,80%, valor próximo ao mínimo histórico de 2021 e que pode indicar a consolidação de uma tendência de melhora — desde que acompanhada de esforços contínuos de acompanhamento e permanência estudantil.

Gráfico 9 – Relação aluno-professor.



Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

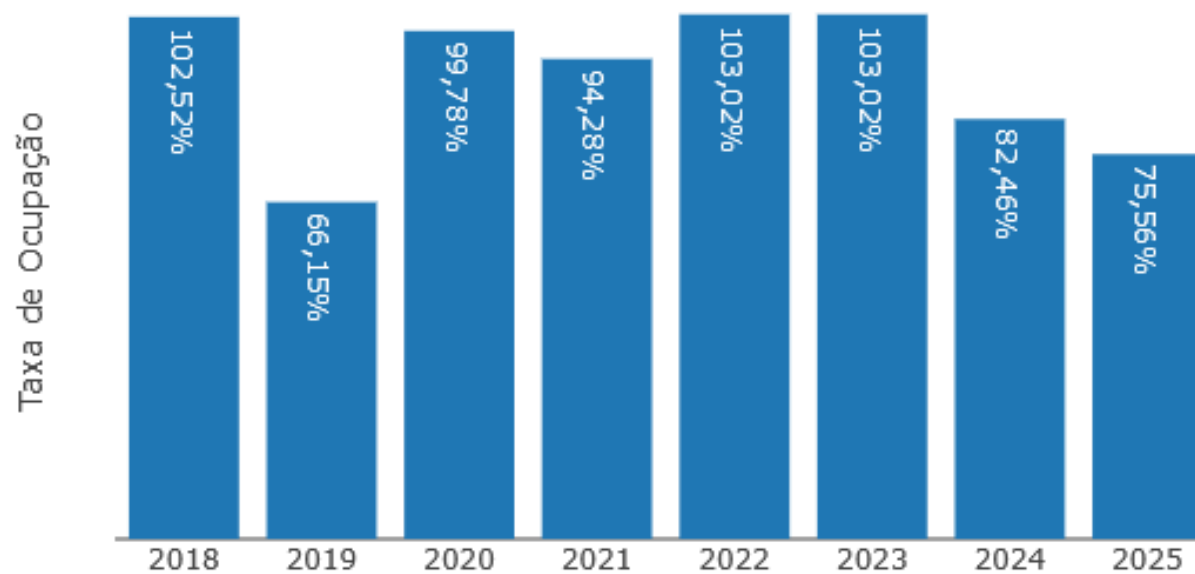
*Ao longo da série histórica, a relação aluno por professor apresentou trajetória irregular (ver*

Gráfico 9). Em 2017, registrou seu valor mais elevado — 28,84 —, superando a meta e sinalizando uma possível sobrecarga na relação entre docentes e alunos. Nos anos seguintes, houve queda acentuada, com o índice oscilando entre 14 e 19, situando-se abaixo da meta institucional e sugerindo

subutilização relativa da capacidade docente instalada, especialmente nos anos mais afetados pela retração de matrículas. A partir

de 2024, observou-se movimento de recuperação, com o índice alcançando 17,81, e essa tendência se consolidou em 2025, quando o indicador chegou a 19,76 — valor que se aproxima de forma expressiva da meta de 20, representando o resultado mais equilibrado de toda a série. Esse desempenho recente sugere uma convergência positiva entre a oferta docente e a demanda discente, indicando que o Campus Altamira opera, atualmente, em patamar próximo ao ideal para este indicador.

Gráfico 10 – Taxa de ocupação.



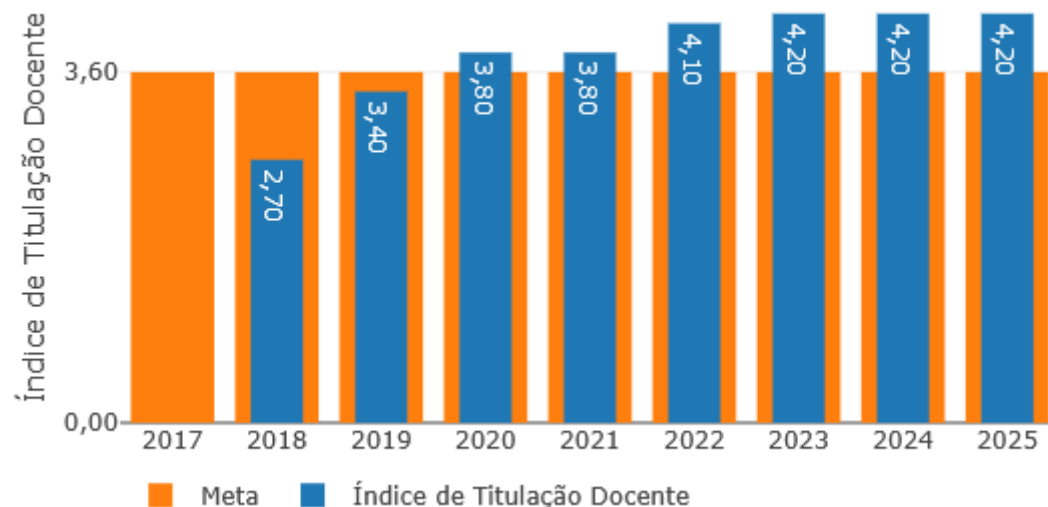
Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

A taxa de ocupação apresentou comportamento variável ao longo da série histórica, ver

Gráfico 10. Em alguns anos, o índice superou a marca de 100%, com destaque para 2018 (102,52%) e para o biênio 2022–2023, quando atingiu 103,02%, evidenciando momentos em que a demanda pelos cursos superou a oferta de vagas disponíveis. Esse desempenho, contudo, não se sustentou nos anos seguintes: em 2024, o indicador sofre uma retração expressiva para 82,46%, e em 2025 registrou nova queda, chegando a 75,56% — o segundo menor valor da série histórica. Essa tendência de declínio consecutivo nos dois últimos anos é motivo de atenção institucional, pois indica que uma parcela

crescente das vagas ofertadas não está sendo preenchida, o que pode refletir tanto fatores externos, como mudanças no perfil e no volume da demanda regional, quanto aspectos internos relacionados às estratégias de divulgação e captação de novos estudantes.

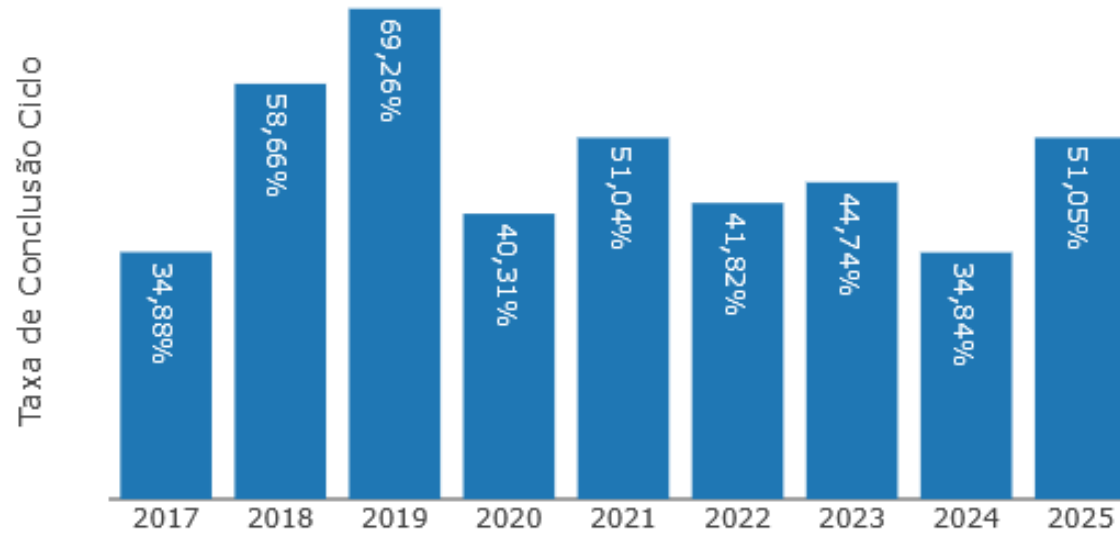
Gráfico 11 – Índice de titulação docente.



Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

O índice de titulação docente manteve desempenho consistentemente superior à meta de 3,6 estabelecida pela Lei 13.005/2014 ao longo da série histórica analisada. Entre 2020 e 2023, o indicador oscilou entre 3,8 e 4,2, permanecendo sempre acima do referencial legal e demonstrando o elevado nível de qualificação do corpo docente da instituição. No triênio 2023–2025, o índice registrou 4,20, reafirmando esse padrão de excelência e consolidando a trajetória de superação da meta. O desempenho acumulado ao longo do período evidencia um compromisso institucional sustentado com a qualificação docente, constituindo um dos pontos fortes do perfil acadêmico da instituição.

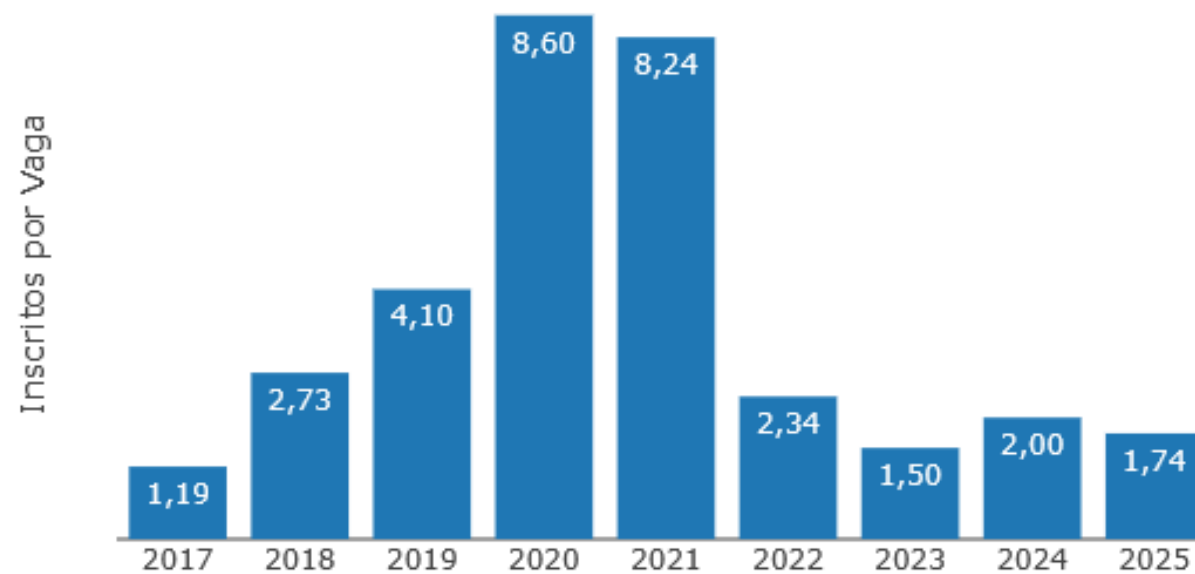
Gráfico 12 – Taxa de conclusão de ciclo.



Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

A taxa de conclusão registrou trajetória ascendente até 2019, quando alcançou seu melhor resultado histórico, com 69,26%. A partir de 2020, porém, o indicador passou a apresentar declínio contínuo, atingindo o patamar mais baixo da série em 2024, com apenas 34,84% — valor expressivamente distante de um desempenho satisfatório. Em 2025, o índice apresentou recuperação relevante, avançando para 51,05%, o que representa uma inflexão positiva após cinco anos de queda ininterrupta. Embora o resultado ainda esteja aquém dos níveis registrados antes de 2020, o crescimento observado sugere uma retomada promissora, que merece ser acompanhada e reforçada por ações institucionais voltadas à permanência e ao êxito dos estudantes.

Gráfico 13 – Inscritos por vaga.



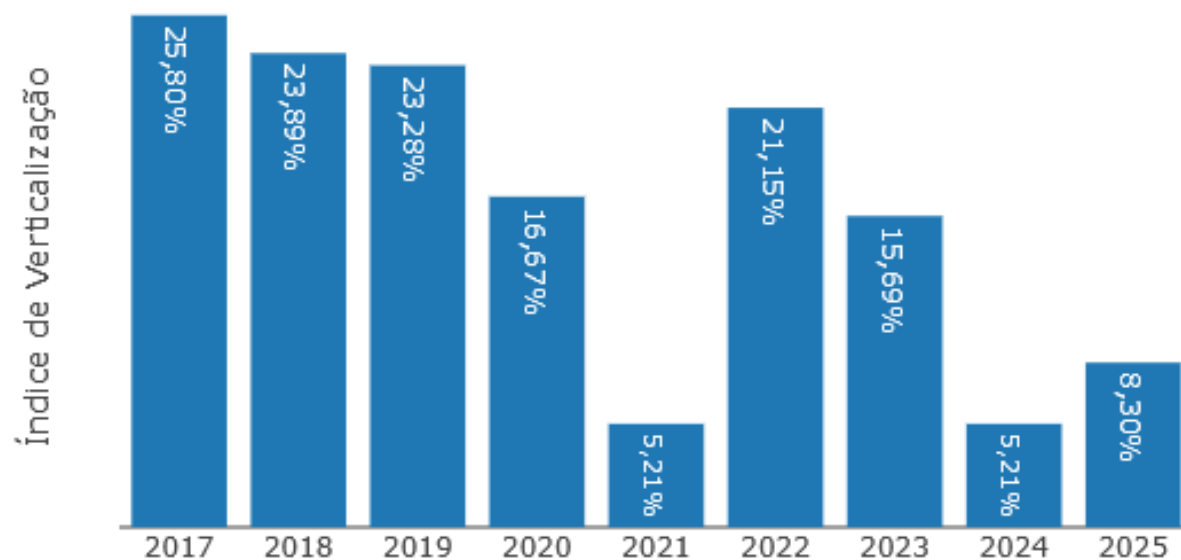
Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

O indicador de inscritos por vaga expressa o nível de concorrência e atratividade dos cursos ofertados pela instituição. Ao longo da série histórica, o índice apresentou comportamento marcadamente irregular, ver

Gráfico 13. Partindo de 1,19 em 2017, cresceu progressivamente até atingir seu pico em 2020, com 8,60 inscritos por vaga — valor que pode estar associado à expansão do acesso remoto aos processos seletivos durante o período pandêmico. Em 2021, o índice recuou para 8,24, ainda em patamar elevado, mas iniciou queda acentuada nos anos seguintes, chegando a 1,50 em 2023, seu menor valor desde 2017. Em 2024, houve leve recuperação para 2,00, seguida de novo declínio em 2025, quando o indicador encerrou em 1,74. Os resultados mais recentes revelam baixa concorrência pelas vagas

ofertadas, o que, somado à queda na taxa de ocupação de vagas já observada, reforça a necessidade de estratégias institucionais voltadas à ampliação da visibilidade e da atratividade dos cursos junto ao público-alvo.

Gráfico 14 – Índice de verticalização.



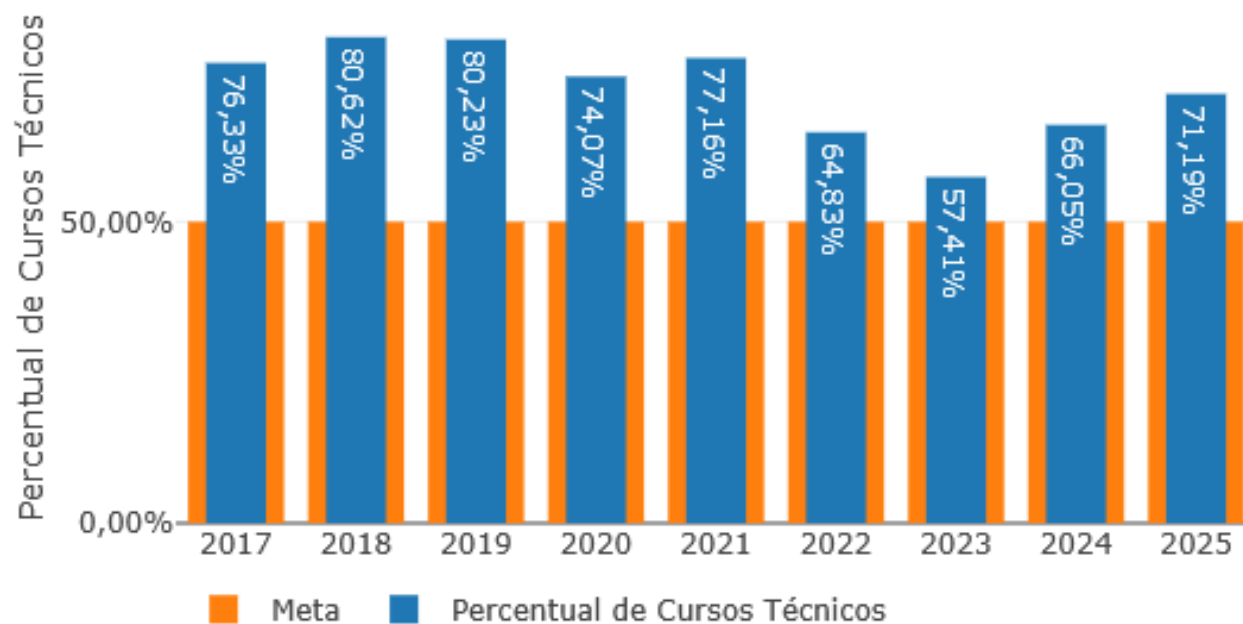
Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

Ao longo da série histórica, o índice de verticalização apresentou tendência predominantemente decrescente, ver

Gráfico 14. Os valores mais expressivos foram registrados entre 2017 e 2019, com destaque para 2017, quando o índice atingiu 25,80%. A partir de 2020, observou-se queda acentuada, chegando ao menor valor da série em 2021, com apenas 5,21%. Houve recuperação em 2022 (21,15%) e 2023 (15,69%), mas o índice voltou a recuar em 2024, repetindo o mínimo histórico de 5,21%. Em 2025, registrou-se

leve crescimento para 8,30%, sinalizando uma tímida retomada, ainda insuficiente para reverter a tendência de declínio estrutural observada nos últimos anos.

Gráfico 15 – Percentual de cursos técnicos.



Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

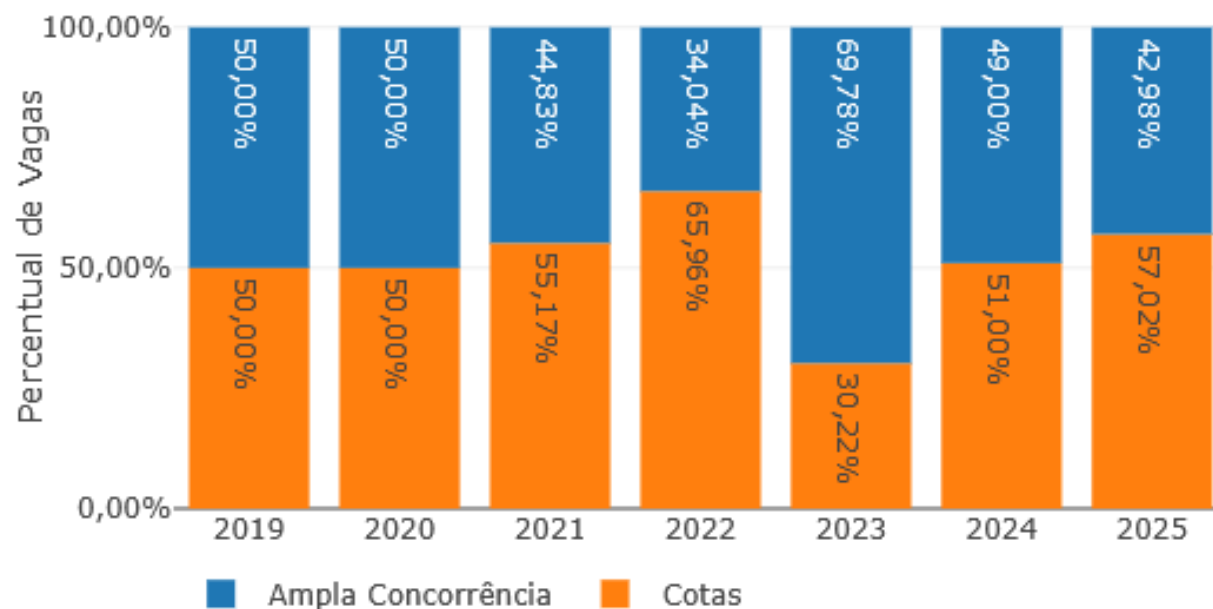
*O percentual de cursos técnicos manteve-se acima da meta em todos os anos analisados, ver*

Gráfico 15, o que representa um desempenho positivo e consistente. Os valores mais elevados foram registrados entre 2017 e 2021, com pico em 2018 (80,62%) e 2019 (80,23%), refletindo uma oferta fortemente concentrada na modalidade técnica. A partir de 2022, observou-se tendência de queda, com o índice recuando para 64,83% em 2022 e atingindo o menor valor da série em 2023, com 57,41% — ainda que acima da meta. Em 2024, o percentual declinou levemente para 66,05%, e em 2025 registrou recuperação para 71,19%, sinalizando uma retomada na participação dos cursos técnicos na oferta institucional. De forma geral, a instituição mantém vocação predominantemente técnica em sua

matriz de oferta, superando consistentemente o referencial estabelecido, embora a tendência de diversificação observada nos últimos anos aponte para uma composição gradualmente mais equilibrada entre as modalidades.

Gráfico 16 – Percentual de vagas.

Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.



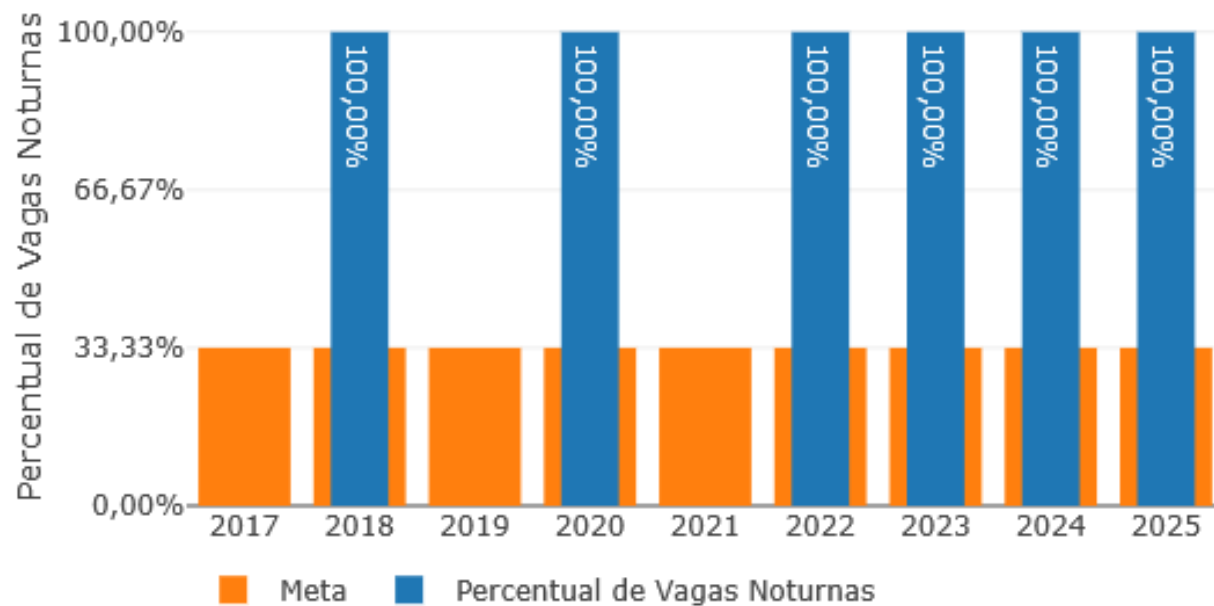
0

Gráfico 16 apresenta a distribuição das vagas entre ampla concorrência e cotas ao longo da série histórica, refletindo a política de reserva de vagas da instituição. Em 2019 e 2020, a divisão foi exatamente equilibrada, com 50% para cada modalidade. A partir de 2021, essa proporção passou a variar de forma mais acentuada: em 2021, as cotas avançaram para 55,17%, e em 2022 atingiram seu pico histórico de 65,96%, reduzindo expressivamente o percentual de ampla concorrência para 34,04%. Em 2023, houve inversão significativa, com a ampla concorrência voltando a predominar com 69,78%, enquanto as cotas recuaram para 30,22% — o menor valor da série. Em 2024, a distribuição se aproximou novamente do equilíbrio, com 51% para cotas e 49% para ampla concorrência. Em 2025, as cotas avançaram para 57,02%, com a ampla concorrência respondendo por 42,98%. As oscilações

observadas ao longo do período podem estar associadas a variações na composição dos cursos ofertados e nas modalidades de seleção adotadas em cada ano, uma vez que a legislação de cotas estabelece percentuais mínimos que devem ser respeitados independentemente do volume total de vagas.

Gráfico 17 – Percentual de vagas noturnas ofertadas para cursos de graduação.

Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

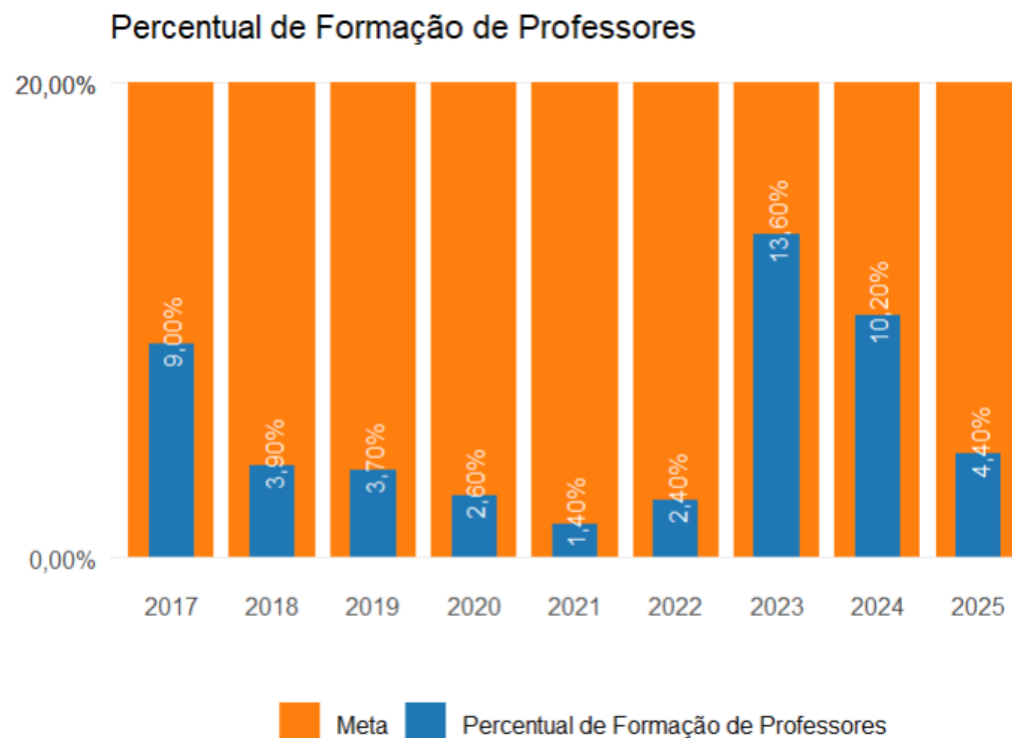


0

Gráfico 17 percentual de vagas noturnas ofertadas para cursos de graduação indica a proporção de vagas ofertadas no turno da noite em relação ao total de vagas ofertadas para cursos de graduação, sendo a meta institucional fixada em 33,33% ao longo de toda a série histórica. A análise do gráfico revela um desempenho notavelmente consistente: em todos os anos registrados, o indicador atingiu 100%, superando amplamente a meta estabelecida. Esse resultado expressa que a totalidade das vagas ofertadas para cursos de graduação pelo Campus Altamira está alocada no turno noturno, o que pode

refletir tanto uma escolha estratégica de atendimento ao público trabalhador quanto as características socioeconômicas da demanda regional.

Gráfico 18 – Percentual de formação de professores.



Fonte: Painel Estatístico do IFPA, 2026.

*O percentual de formação de professores manteve-se significativamente abaixo da meta em toda a série histórica, ver*

Gráfico 18. Entre 2017 e 2022, os valores foram bastante reduzidos, variando de 1,40% em 2021 a 9,00% em 2017, sem qualquer tendência consistente de crescimento. O período de 2023 e 2024 marcou uma inflexão positiva, com o índice atingindo 13,60% e 10,20%, respectivamente — os resultados mais expressivos da série, ainda que distantes do referencial estabelecido. Em 2025, contudo, o indicador recuou para 4,40%, interrompendo a trajetória de melhora recente. A persistente

distância em relação à meta revela uma limitação estrutural na diversificação da oferta formativa do Campus, com baixa presença de cursos voltados à preparação de profissionais para a educação básica, área de grande

relevância social e estratégica para a região Xingu e Transamazônica.

3.3.4. RESULTADOS ADMINISTRATIVOS

3.3.4.1. Gestão Orçamentária e Financeira

● Perfil do gasto

O Instituto Federal do Pará é uma Autarquia Federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC). Como instituição pública, sua sustentabilidade financeira depende dos recursos repassados pelo Tesouro Nacional. Esses recursos são fundamentais para cobrir as despesas com custeio, investimento e pessoal, incluindo ativos, inativos e pensionistas, sendo consignados anualmente no orçamento da instituição.

Para o Campus Altamira no exercício de 2025, a Lei Orçamentária Anual (LOA 2024) previu uma dotação orçamentária inicial de R\$ 1.131,21, para a ação 20RL - custeio do Campus, e R\$ 249,10 da ação 2994 - Assistência estudantil, no entanto, ao longo do ano, houve suplementações e alterações orçamentárias que elevaram o valor para R\$ 1.381.892,17 para a 20RL e R\$ 272.907,00 para a ação 2994.

Com relação aos investimentos, em 2025 foram executados R\$ 3.696.018,37 principalmente na finalização da construção do novo bloco pedagógico do campus e infraestrutura do mesmo.

Quadro 2 – Despesas liquidadas por grupo ou elemento de despesa.

| Tipo de Despesa        | Valor            |
|------------------------|------------------|
| Obras e instalações    | R\$ 3.654.746,37 |
| Locação de mão de obra | R\$ 950.312,02   |
| Outros serviços PJ     | R\$ 43.620,12    |

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| Auxílio Financeiro a Estudantes  | R\$ 268.207,00 |
| Serviço de Tec. da Informação PJ | R\$ 50.946,00  |
| Material de consumo              | R\$ 7.194,00   |
| diárias                          | R\$ 42.899,17  |
| Passagem e despesa com locomoção | R\$ 14.334,08  |
| Outros serviços terc. PJ         | R\$ 7.912,53   |
| Obrigações tributárias           | R\$ 1.607,01   |
| Indenização e restituições       | R\$ 1.200,00   |

Fonte: Painel Estatístico IFPA 2026.

● Análise do desempenho orçamentário e financeiro

Os valores analisados neste tópico correspondem ao orçamento discricionário do IFPA. O orçamento discricionário caracteriza-se pela margem de liberdade legalmente atribuída para o administrador público escolher o caminho que melhor concretiza o interesse público.

Quadro 3 – Dotação orçamentária discricionária, consignada ao IFPA no Exercício 2025.

| Ação | Descrição                                                                                         | Dotação Inicial com complemento |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 20RL | Funcionamento das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica | R\$ 1.381.892,17                |
| 2994 | Assistência aos Estudantes das Instituições Federais de Educação Profissional e Tecnológica       | R\$ 249.107,00                  |

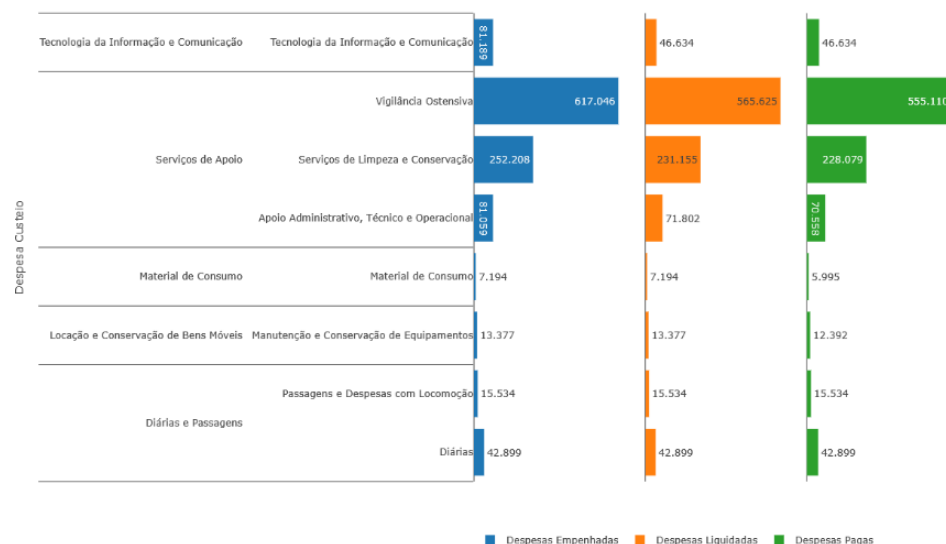
Fonte: Painel Estatístico IFPA 2024.

Houve um aumento no valor destinado a assistência estudantil em relação ao ano de 2024, cerca de 18% em relação ao ano anterior, com relação ao

orçamento de custeio, o mesmo se manteve praticamente igual, o campus recebe um valor fixo e ajustado da reitoria por não conseguir chegar ao valor mínimo necessário para a o seu funcionamento. Mesmo assim, o campus conseguiu honrar com todos os seus compromissos administrativos, finalizando o ano sem débitos.

O Departamento de Administração junto a Direção Geral e a Direção de Ensino, trabalham nos últimos 3 anos para a melhoria dos índices de eficiência académica do campus, para que esses números venham em um futuro próximo refletir na matriz orçamentária do campus.

Gráfico 19 – Despesas com Custeio Administrativo por Estágio da Despesa.



Fonte: Painel Estatístico IFPA 2026.

#### ● Principais desafios e ações futuras

O principal desafio na gestão orçamentária constitui-se na possibilidade de contingenciamento orçamentário durante os próximos exercícios. Estas reduções poderão comprometer a execução de ações planejadas e impactar no funcionamento da instituição. Na área financeira, devido aos possíveis descumprimentos de prazos legais na realização das liquidações das notas fiscais, poderão ocorrer pagamentos/recolhimentos intempestivos, o que ocasionará recolhimento de encargos, juros, multas. Para superarmos estes desafios, pretende-se está atento a solicitação dos gestores de contratos aos quais o Campus Altamira tem vínculo, treinar os fiscais de contrato para que não atrasem o repasse de notas fiscais atestadas e realizar reuniões periódicas com a Coordenação de Execução Orçamentária e Financeira para melhorar as atividades de execução orçamentária do campus.

#### 3.3.4.2. Gestão de Custos

##### ● Principais desafios e ações futuras para alocação mais eficiente de recursos e melhoria da qualidade dos gastos públicos

Considerando os desafios impostos pelas demandas crescentes do campus, bem como pela limitação de recursos disponíveis, é imprescindível a melhoria da gestão dos recursos, isto é, buscar, cada vez mais, a eficiência do gasto público, de forma a ser possível fazer mais, atingindo-se o maior número possível de alunos, utilizando-se um menor volume de recursos orçamentários. Entre os principais desafios do IFPA referentes a alocação de recursos, destaca-se as seguintes ações institucionais:

- Avaliar de forma contínua ações para o bom desenvolvimento de todos os cursos oferecidos pelo campus;
- Reestruturar e modernizar a estrutura física do campus, garantir o bom funcionamento do novo bloco de salas de aula, e planejar ações de

modernização de veículos, laboratórios e equipamentos de tecnologia e informação;

- Fornecer e ampliar políticas de assistência aos estudantes do IFPA, com o objetivo de contribuir com a permanência e o bom desempenho dos estudantes, bem como diminuir a evasão escolar;
- Acompanhar os índices de eficiência acadêmica do campus com maior cuidado, garantindo que todas as exigências sejam cumpridas, acarretando em uma maior matriz orçamentária para o campus;
- Acompanhar as ações da coordenação de planejamento e o cumprimento do SIGPP;
- Otimizar o recurso orçamentário destinado ao custeio e funcionamento da Instituição, mantendo os contratos e serviços imprescindíveis para a qualidade e bom funcionamento Institucional;
- Garantir a ampliação da oferta de cursos, conservando e expandindo a estruturação física com novas salas de aulas e laboratórios e investimento em equipamentos, visando a ampliação da pesquisa aplicada, desenvolvimento tecnológico e inovação.

#### 3.3.4.3. Gestão de Licitações e Contratos

##### • Conformidade legal

O IFPA observou, nos seus processos relacionados à gestão de licitações e contratos no exercício 2024 a Lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021 e demais normas aplicáveis. Além da conformidade legal, são utilizados os sistemas eletrônicos do Governo Federal, que auxiliam na gestão de todo processo de contratação e execução das despesas, como Compras Governamentais, SIASG, SICAF e Painel de Preços.

Os processos de contratação adotamos as minutas de editais, termo de referência e contratos elaboradas pela AGU. Todos os processos de contratação, exceto algumas dispensas de licitação, são analisados pela

Procuradoria Federal (AGU) junto ao IFPA e acompanhados pelas unidades de controle interno e externo.

##### • Detalhamento dos gastos das contratações por finalidade e especificação dos tipos de serviços contratados para o funcionamento administrativo

Durante o exercício 2025, os contratos vigentes para o campus Altamira se dividem em contratos geridos pelo campus e contratos geridos pela reitoria, no Quadro 5 a seguir detalhamos os contratos vigentes no ano de 2025.

Quadro 4 – Contratos continuados IFPA Campus Altamira.

| Unidade Gestora | Número Contrato | Objeto                           | Valor do Contrato |
|-----------------|-----------------|----------------------------------|-------------------|
| Reitoria        | 00006/2020      | LOCAÇÃO DE IMPRESSORA            | R\$ 51.739,80     |
| Reitoria        | 00008/2020      | VIGILÂNCIA ARMADA                | R\$ 617.045,52    |
| Reitoria        | 00010/2020      | SERVIÇO DE LIMPEZA E CONSERVAÇÃO | R\$ 252.207,63    |
| Reitoria        | 00006/2021      | MOTORISTA                        | R\$ 76.908,87     |
| Reitoria        | 00007/2021      | ALMOXARIFADO VIRTUAL IN COMPANY  | R\$ 23.000,00     |
| Reitoria        | 00002/2022      | SERVIÇOS DE MANUT. DE VEÍCULOS   | R\$ 80.000,00     |
| Reitoria        | 00008/2024      | EQUATORIAL ENERGIA               | R\$ 212.236,78    |

Fonte: Painel Estatístico IFPA 2026.

Os contratos listados no Quadro 4 estão relacionados aos serviços continuados, do Campus Altamira gerenciados pela reitoria, nota-se que a maior despesa do campus está nesses contratos, principalmente nos serviços de vigilância, limpeza e energia elétrica.

Quadro 5 – Contratos geridos pelo Campus Altamira em 2025.

| Modalidade | Número Contrato | Objeto                                                                                                                 | Valor do Contrato |
|------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Dispensa   | 2024NE000021    | Aquisição de gêneros alimentícios da agricultura familiar para alimentação escolar PNAE                                | R\$ 36.543,87     |
| Dispensa   | 00001/2025      | Contratação de empresa para prestação de serviços de manutenção preventiva e corretiva em aparelhos de ar condicionado | R\$ 48.586,90     |
| Dispensa   | 2025NE000007    | aquisição de água mineral galão de 20 litros                                                                           | R\$ 9.352,20      |
| Pregão     | 2025NE000027    | Aquisição de 14 televisores de 65 polegadas                                                                            | R\$ 41.272,00     |
| Pregão     | 00003/2025      | Agenciamento de passagens                                                                                              | R\$ 60.000,60     |

- Contratações mais relevantes, sua associação aos objetivos estratégicos e justificativas para essas contratações.

A despesa com contratação mais expressiva no exercício foram as contratações referente a aquisição de material permanente, relacionados ao mobiliário do novo bloco pedagógico doo campus.

Havia a necessidade de mobiliar o novo bloco que contava com 12 salas de aula além de espaços administrativos, portanto no ano de 2025 foram conduzidas as compras de mobiliário através do processo 23051.017806/2024-14 e equipamentos de T.I através do processo 23051.017805/2024-41, os equipamentos começaram a chegar em novembro de 2025, possibilitando a montagem dos espaços para a sua inauguração que ocorreu em 2026.

|        |              |                                                                                |                |
|--------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|        |              | aéreas, nacionais e internacionais                                             |                |
| Pregão | 2025NE000036 | Aquisição de equipamento de ti tipo SWITH 24 portas                            | R\$ 92.400,00  |
| Pregão | 2025NE000037 | Aquisição de servidor tipo rack, equipamento de ti para o IFPA campus altamira | R\$ 30.773,69  |
| Pregão | 2025NE000033 | Aquisição de mobiliário escolar para o novo bloco pedagógico                   | R\$ 363.400,00 |

Fonte: Painel Estatístico IFPA 2026.

Em 2025 o Campus Altamira formalizou três contratos de dispensa de licitação e um contrato continuado tipo pregão, referentes a prestação de serviços necessários para o bom andamento administrativo do campus. Os demais contratos são referentes a aquisições de material permanente do campus.

- Contratações diretas: participação nos processos de contratação, principais tipos e justificativas para realização.

Dos processos de contratação realizados em 2025, tivemos 03 registros de contratações diretas, por Dispensa de Licitação. A opção pela contratação direta, em sua grande maioria, justificou-se pela inviabilidade de competição ou pelo baixo custo de aquisição frente aos custos incorridos em um certame licitatório.

- Principais desafios e ações futuras.

Cita-se como um dos principais desafios a continuidade na execução de contratações unificadas com gestão orçamentária, financeira e contratual centralizadas, atualmente a reitoria é responsável por gerenciar a maior parte dos contratos, repassando a fiscalização administrativa e a gestão de execução dos contratos para alguns Campi.

Cabe ao Campus Altamira gerenciar da melhor maneira possível o orçamento discricionário do campus para a manutenção do mesmo, e auxiliar a direção de ensino e a direção geral no que diz respeito ao planejamento para ampliação de ações que vise uma melhor saúde orçamentária para o campus.

#### 3.3.4.4. *Gestão Patrimonial e Infraestrutura*

- **Conformidade legal**

No âmbito da gestão patrimonial, todos os procedimentos voltados para o controle dos bens móveis que fazem parte do patrimônio deste IFPA estão embasados na legislação mencionada a seguir.

- Lei nº 14.133, de 01 de abril de 2021 sobre a Lei de Licitações e Contratos Administrativos;
- Decreto nº 9.373, de 11 de maio de 2018: Dispõe sobre a alienação, a cessão, a transferência, a destinação e a disposição final ambientalmente adequada de bens móveis no âmbito da administração pública federal direta, autárquica e fundacional;
- Instrução Normativa SG/MPDG nº 11, de 29 de novembro de 2018: Dispõe sobre ferramenta informatizada de disponibilização de bens móveis inservíveis para fins de alienação, de cessão e de transferência no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional - Reuse.Gov;
- Decreto nº 5.940, de 25 de outubro de 2006: Institui a separação dos resíduos recicláveis descartados pelos órgãos e entidades da administração pública federal direta e indireta, na fonte geradora, e a sua destinação às associações e cooperativas dos catadores de materiais recicláveis, e dá outras providências;
- Portaria MPDG nº 385, de 28 de novembro de 2018: Institui o Sistema Integrado de Gestão Patrimonial (SIADS), no âmbito da Administração Pública federal direta, autárquica e fundacional e empresas públicas dependentes do Poder Executivo Federal;

- Manual de contabilidade aplicada ao setor público (MCASP): Aplicado à União, aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios. Ministério da Fazenda, Secretaria do Tesouro Nacional
- Instrução Normativa nº 205, de 08 de abril de 1988 da SEDAP;
- Decreto nº 99.658, de 30 de outubro de 1990;
- Resolução CONSUP/IFPA nº 220/2013.

No IFPA, a conciliação entre os registros contábeis e físicos é realizada mensalmente por meio do Relatório de Bens Móveis emitido pelas Unidades de Patrimônio e do relatório fornecido pelo Sistema de Administração Financeira (SIAFI), disponibilizado pelas Unidades de Contabilidade. Com base nas informações geradas, é verificado se o valor contábil coincide com os registros de entrada de bens no sistema patrimonial.

O saldo consolidado do período de 01/02/2025 a 31/12/2025 do campus Altamira foi de R\$ 974.906,00, tanto no SIAFI quanto no RMB – CONTROLE PATRIMONIAL. Não sendo observadas inconsistências.

Em relação a Gestão de patrimônio imóvel, o campus Altamira encontra-se em dias com suas avaliações, possuindo uma área de terreno de 57.040,88 m<sup>2</sup> estimado em R\$ 11.106.229,85 e uma área construída de 2.587,32 m<sup>2</sup> estimada em R\$ 7.263.800,00 totalizando um patrimônio de R\$ 18.370.029,85.

Esses dados não estão considerando ainda a construção do novo bloco de salas de aula que será atualizado no ano de 2026.

- Principais investimentos de capital (infraestrutura e equipamentos), avaliação do seu custo-benefício e impacto sobre os objetivos estratégicos

Os principais investimentos de capital no Campus Altamira, em 2025, continuaram sendo com as obras do novo bloco de salas de aula totalizando com previsão para o pleno funcionamento a partir de janeiro de 2026.

Com relação a equipamentos, foram realizados os empenhos relacionados a compra do mobiliário do novo bloco no valor total de R\$ 874.565,00 e em equipamentos de T.I no valor de R\$ 467.337,81 para toda a estruturação da rede logo do novo prédio.

- **Desfazimento de ativos**  
Não houve processo de desfazimento em 2025.
- **Locações de imóveis e equipamentos**  
Não houve locação de imóveis em 2025.
- **Mudanças e desmobilizações relevantes**  
Não houve a realização de mudanças e desmobilizações relevantes em 2025.
- **Principais desafios e ações futuras**  
Considerando que as atividades relativas à gestão patrimonial são diversificadas, acreditamos que o principal desafio agora será a implantação do SIADS e a realização de um inventário patrimonial para a atualização dos bens do campus.

### 3.3.4.5. Gestão de Pessoas

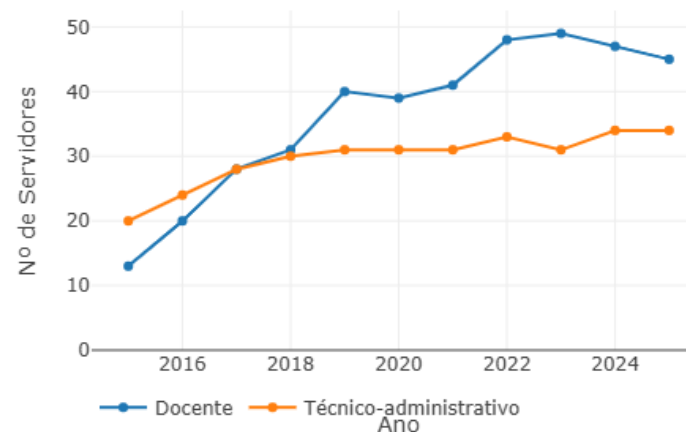
- **Conformidade legal**

A Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas (PROGEP) do IFPA é responsável pela gestão de pessoas e segue as Leis 8.112/90, 11.091/2005, 8.745/1993 e 12.772/2012. A publicidade dos atos de pessoal é feita no Boletim de Serviço Eletrônico e, quando necessário, no Diário Oficial da União.

Para garantir a conformidade com as normativas mais recentes, a PROGEP consulta periodicamente as publicações no site de legislação de pessoal do Governo Federal, através do endereço <https://legis.sigepe.gov.br/>. Em 2024, foram publicados 195 normativos com orientações relacionadas à área de pessoal.

- **Avaliação da Força de Trabalho**

Gráfico 20 – Evolução de Servidores do IFPA Campus Altamira segundo a Categoria.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

Em 31 de dezembro de 2025, a força de trabalho do IFPA Campus Altamira era composta por 77. O Campus conta com um total de 79 servidores sendo 45 docentes e 34 técnicos.

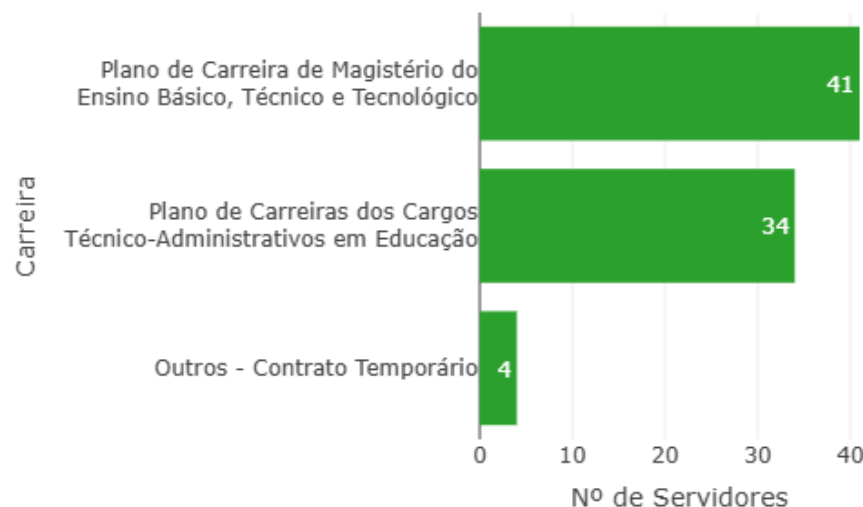
Em relação à carreira docente do IFPA, o total de 45 professores inclui 41 da carreira de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico. Além disso, havia 4 professores contratados temporariamente para substituir docentes efetivos em afastamento legal.

O Gráfico 20 exibe a série histórica do quantitativo de servidores do IFPA Campus Altamira. Em relação à carreira de Técnico Administrativo em Educação, verificou-se que não há uma mudança muito grande no quadro da quantidade de servidores nos últimos anos, sempre variando entre 33 e 34 servidores.

A força de trabalho é predominantemente composta por servidores permanentes, mas ainda há uma necessidade de contratações temporárias para cobrir afastamentos.

É importante considerar que, além das nomeações, houve diversas solicitações de redistribuição, vacância, exoneração de cargo efetivo e outros processos que resultaram na saída de servidores, temporariamente ou definitivamente, do quadro funcional do Instituto Federal.

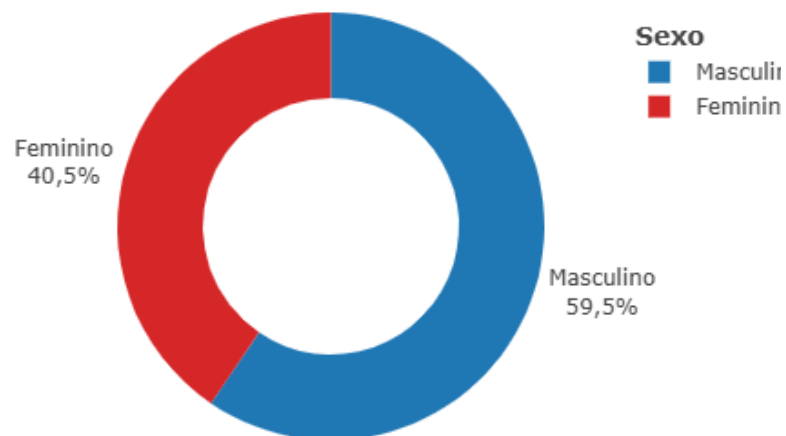
Gráfico 21 – Distribuição dos servidores do IFPA Campus Altamira segundo a carreira.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

A distribuição da força de trabalho do IFPA segue os parâmetros dos Decretos nº 8.259/2014 e nº 7.311/2010, que regulam os quantitativos de cargos do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal (Lei nº 12.772/2012) e do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação (Lei nº 11.091/2005). No Gráfico 21 é exibida a distribuição dos servidores do IFPA Campus Altamira segundo a carreira.

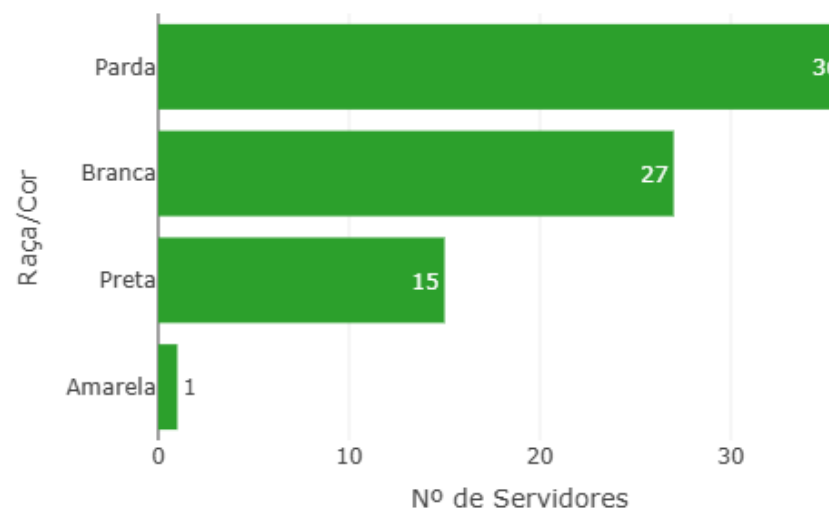
Gráfico 22 – Distribuição de servidores do IFPA Campus Altamira por sexo.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

Os servidores do IFPA Campus Altamira ainda são majoritariamente do sexo masculino, conforme pode ser observado no Gráfico 22. Entretanto, em dezembro de 2025, em relação a 2024, houve um acréscimo de 1,0% de servidoras. É necessário continuar promovendo a igualdade de gênero para equilibrar a proporção entre servidores homens e mulheres.

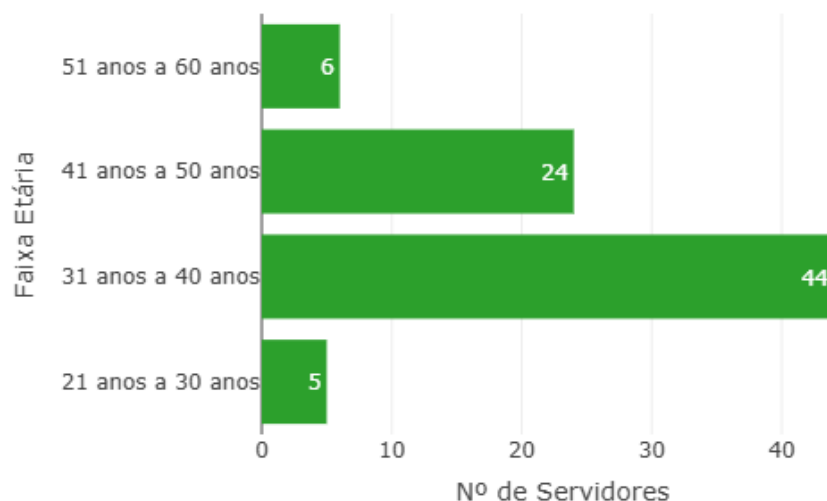
Gráfico 23 – Distribuição dos servidores do IFPA Campus Altamira segundo raça/cor.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

Apesar da implementação da política de cotas raciais nos processos de seleção de servidores, o quantitativo de servidores pretos ainda é um pouco maior da metade dos servidores brancos. Os servidores pardos são a maioria (ver Gráfico 23).

Gráfico 24 – Distribuição dos servidores do IFPA Campus Altamira segundo a faixa etária.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

No Gráfico 24 é mostrada a distribuição dos servidores do IFPA Campus Altamira segundo a faixa etária. Pela faixa etária dos servidores, verifica-se que a maioria está entre os 31 a 40 anos, indicando uma carreira no serviço público relativamente longa. Sendo assim, reforça-se a necessidade da criação de programas de incentivo à qualificação e à formação profissional para os servidores.

- **Estratégia de recrutamento e alocação de pessoas**

O recrutamento externo de pessoal ocorre por meio de concurso público, conforme a Constituição Federal de 1988 e a Lei nº 8.112/1990, e por processo seletivo, conforme a Lei nº 8.475/1993. A abertura de novo

concurso público é precedida por edital de remoção, utilizado para definir a alocação de pessoal.

No ano de 2024, foram feitas 64 nomeações de docentes e 39 de técnicos administrativos, totalizando 103 nomeações. No entanto, em dezembro de 2024, verificou-se que a diferença de servidores de 2023 para 2024 ficou em 25 servidores, representando um pequeno acréscimo no quadro de servidores. Todas essas nomeações foram efetivadas, ou seja, os servidores tomaram posse e entraram em exercício.

Vale ressaltar que a nomeação não garante o ingresso do servidor, pois alguns não tomam posse. Além disso, o ingresso de novos servidores é acompanhado pela vacância e/ou movimentação de outros, o que impede a estabilização do quadro de servidores.

Em relação às remoções, que não aumentam o quadro de servidores do IFPA, mas apenas movimentam os servidores entre as unidades do Instituto, o edital de remoção lançado em 2022 previu fluxo contínuo. Em 2024, foram feitas 3 chamadas de vaga, sendo uma para docente e 2 para técnico-administrativo, conforme consta no site <https://remocao.ifpa.edu.br/component/content/article/71-docente/198-edital-fluxo-contínuo-09-2022-chamada-05?Itemid=101>

- **Detalhamento da despesa de pessoal**

A despesa de pessoal acompanhou a expansão do quadro de servidores nos últimos 2 anos. Em 2024, as despesas liquidadas com pessoal corresponderam ao montante de R\$ 448.391.515,40 milhões. Desse total, R\$ 377.702.651,69 milhões correspondiam às despesas liquidadas com pessoal ativo e R\$ 70.688.863,71 com pessoal inativo (aposentado e instituidor de pensão).

Considerando os elementos de despesas, os Vencimentos e Vantagens Fixas com servidores ativos representam a maior despesa, com liquidado de aproximadamente R\$ 370.551.469,00 seguido pelas Obrigações Patronais com servidores ativos, que corresponde ao liquidado de aproximadamente R\$ 82.655.812,69

Tabela 1 – Despesas com pessoal liquidadas (R\$) por elemento de despesa por situação dos servidores.

| Elemento de Despesa por Situação dos Servidores  | Despesas Liquidadas   |
|--------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Ativo</b>                                     | <b>464.965.660,27</b> |
| Vencimentos e Vantagens Fixas                    | 370.551.469,00        |
| Obrigações Patronais                             | 82.655.812,69         |
| Despesas de Exercícios Anteriores                | 2.463.084,12          |
| Contribuição a Entidades Fechadas de Previdência | 3.064.820,31          |
| Contratação por Tempo Determinado                | 4.688.098,57          |
| Outras Despesas Variáveis                        | 1.127.705,47          |
| Sentenças Judiciais                              | 414.670,11            |
| <b>Aposentado</b>                                | <b>54.799.479,08</b>  |
| Instituidor de Pensão                            | 15.889.384,63         |
| <b>Total</b>                                     | <b>505.654.523,98</b> |

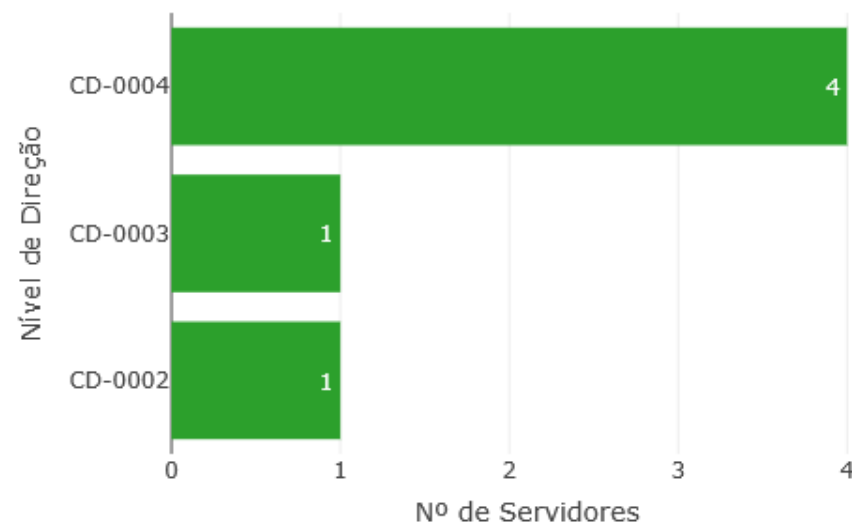
Fonte: Painel Estatístico 2025.

- Desenvolvimento e capacitação

O desenvolvimento dos servidores docentes e técnico-administrativos em educação na carreira é promovido por meio de progressão por mérito profissional e capacitação, conforme estabelecido nos planos de carreira das respectivas categorias.

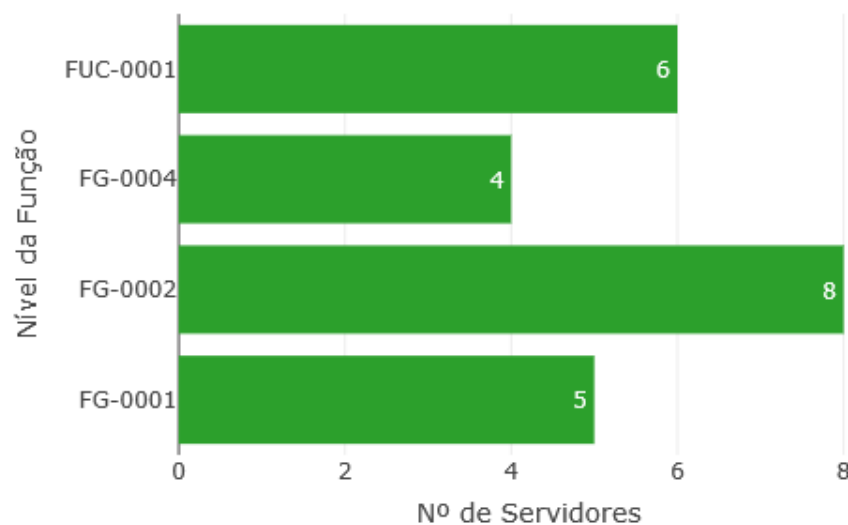
Destaca-se que todos os cargos de direção (ver Gráfico 25) e funções gratificadas (ver Gráfico 26) são ocupados por servidores efetivos, assim do total de servidores do IFPA Campus Altamira, 29 ocupam cargo ou função. Em 2025, a distribuição desses cargos e funções, teve a seguinte configuração:

Gráfico 25 – Distribuição dos Servidores segundo o Nível do Cargo em Direção.



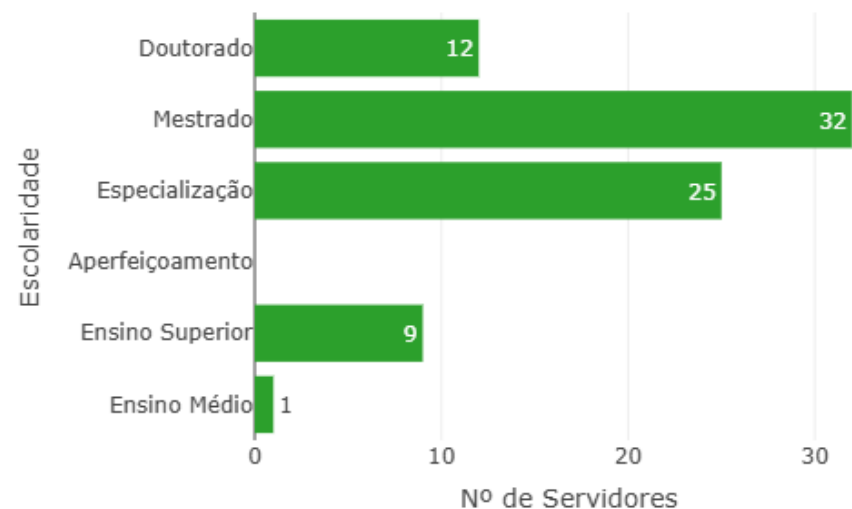
Fonte: Painel Estatístico, 2026.

Gráfico 26 – Distribuição dos Servidores segundo o Nível da Função Gratificada.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

Gráfico 27 – Distribuição dos Servidores segundo a Escolaridade.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

Até dezembro de 2025, o total de 77 servidores estavam em exercício no IFPA Campus Altamira e o nível de qualificação deles revela a busca pela excelência. Do total de servidores, 12 possuem doutorado, 32 possuem mestrado e 25 possuem especialização, conforme mostrado no Gráfico 27.

A maioria dos servidores com doutorado são docentes. Essa disparidade pode ser explicada pela Lei 12.772/12, que rege a carreira docente e, em seu art. 30, inciso I, permite que o servidor se afaste para cursar doutorado, garantindo todos os direitos e vantagens a que tem direito, independentemente do tempo de serviço na instituição. Por outro lado, os servidores técnico-administrativos em educação (TAE) só podem

solicitar afastamento para cursar pós-graduação após a conclusão do estágio probatório.

- Promoção à saúde e qualidade de vida dos servidores

O Departamento de Saúde e Qualidade de Vida (DSQV) da PROGEP, elaborou a Política de Saúde e Qualidade de Vida do Servidor, que foi aprovada pelo Conselho Superior do IFPA e regulamentada pela Resolução CONSUP/IFPA nº 1151, de 20/02/2024 além do Programa de Vigilância e Promoção à Saúde. Esses esforços têm como objetivos atender ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e implementar ações que promovam a saúde e a qualidade de vida dos servidores, visando criar um

ambiente organizacional voltado para a valorização do servidor, o bem-estar individual e coletivo, e a prevenção de riscos à saúde e segurança no trabalho.

A partir disso, a comissão de qualidade de vida do IFPA Campus Altamira, planeja, propõe e executa ações de promoção à saúde e qualidade de vida aos servidores do campus.

Dentre as ações de promoção à saúde e qualidade de vida desenvolvidas para os servidores do IFPA Campus Altamira, no período de janeiro a dezembro de 2025, destacam-se:

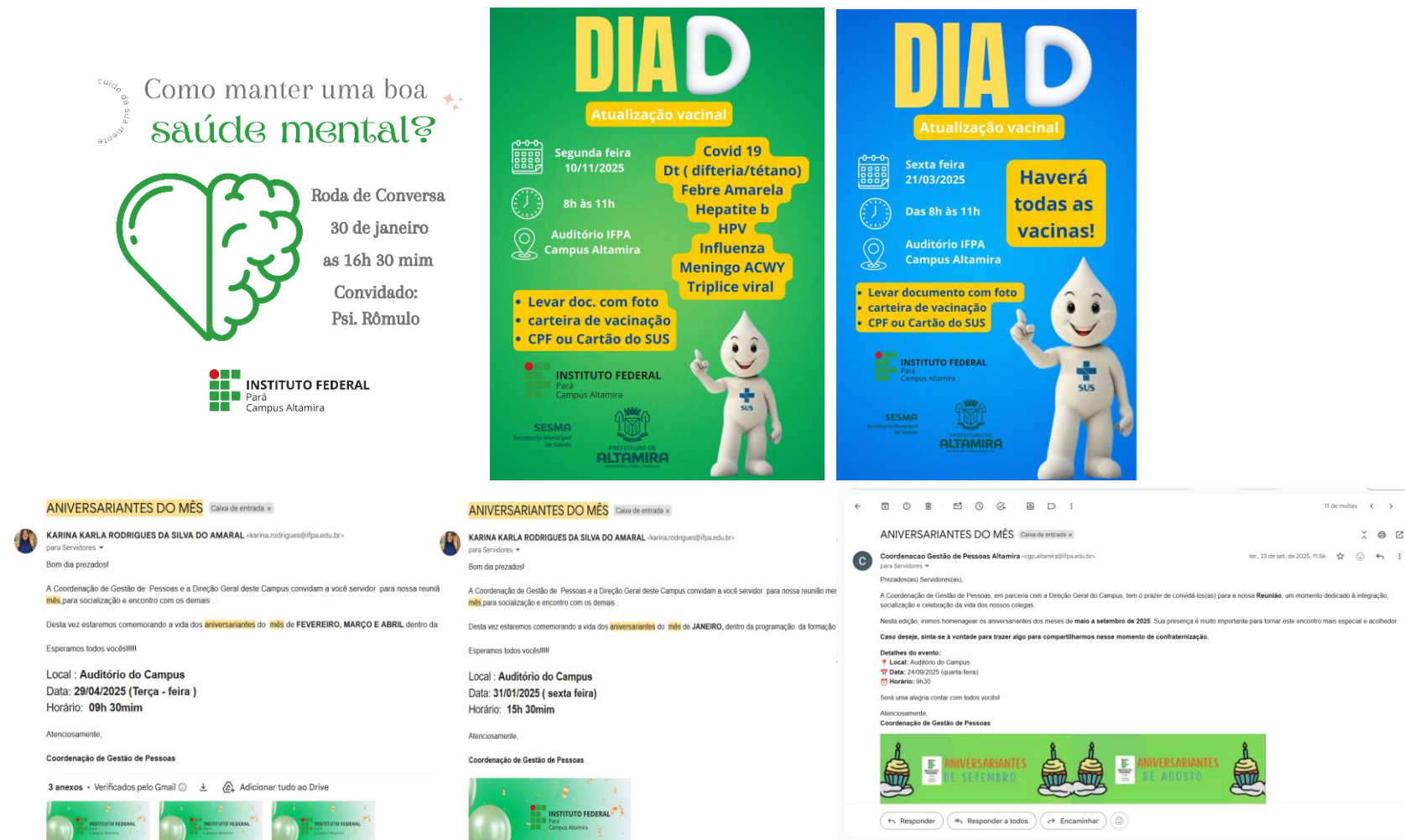
Tabela 2 – Número de participantes nas ações de promoção à saúde e qualidade de vida dos servidores do Campus Altamira, por mês.

| ATIVIDADES DE SAÚDE, QUALIDADE DE VIDA E VALORIZAÇÃO DO SERVIDOR |       |                                                                                                          |                      |
|------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| MÊS                                                              | AÇÕES |                                                                                                          | SERVIDORES ATENDIDOS |
| JANEIRO                                                          | ·     | Palestra "Como manter uma boa saúde mental?" (Realizada dentro da formação pedagógica) Psicólogo Rômulo. | 60                   |
|                                                                  | ·     | Aniversariantes do mês                                                                                   |                      |
| MARÇO                                                            | ·     | Ação de atualização carteira vacinal.                                                                    | 20                   |
| ABRIL                                                            | ·     | Aniversariantes do mês.                                                                                  | 30                   |
| SETEMBRO                                                         | ·     | Aniversariantes do mês.                                                                                  | 30                   |
| NOVEMBRO                                                         | ·     | 2ª Ação de atualização carteira vacinal.                                                                 | 50                   |
| TOTAL                                                            |       |                                                                                                          | 240                  |

Fonte: CGP Campus Altamira, 2026.

A Figura 71 exibe os convites para as ações de saúde e qualidade de vida realizadas no IFPA Campus Altamira.

Figura 71 – Convites para ações de promoção à saúde e qualidade de vida dos servidores do Campus Altamira.



Fonte: ASCOM Campus Altamira, 2026.

- Principais desafios e ações futuras

Entre os desafios relacionados à gestão de pessoas, destacam-se a atualização dos normativos internos da área, para acompanhar as mudanças recentes, especialmente em relação à Gratificação por Encargo de Curso e Concurso e ao Programa de Gestão e Desempenho.

Considerando o baixo número de servidores capacitados em 2025, outro desafio a ser enfrentado pelo IFPA Campus Altamira é aumentar o número de servidores capacitados e oferecer cursos e treinamentos alinhados às necessidades de desenvolvimento de competências específicas para os cargos ocupados.

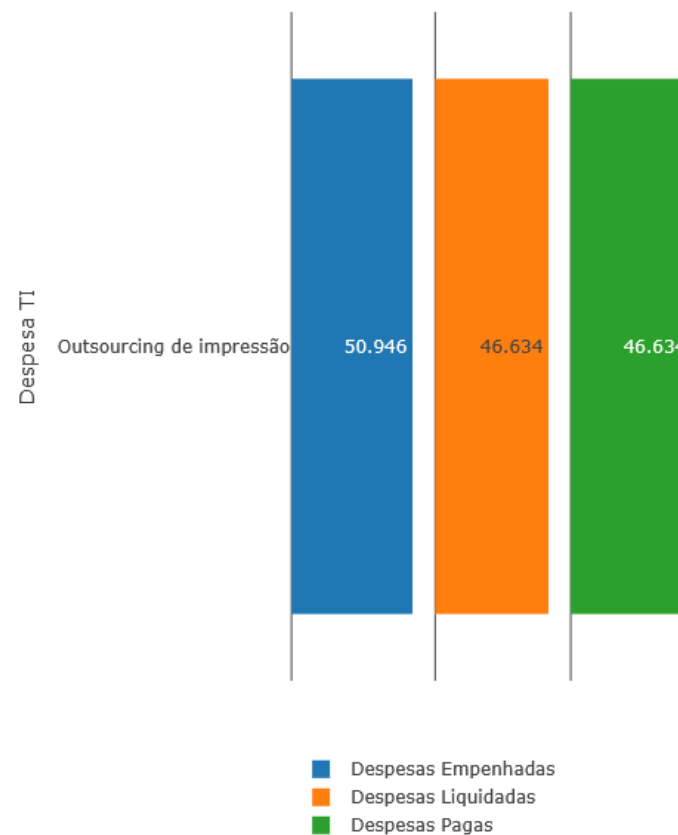
Além disso, é necessário consolidar a Política de Saúde e Qualidade de Vida e auxiliar os campi na execução de projetos, ações e atividades que promovam a qualidade de vida.

#### 3.3.4.6. Gestão da Tecnologia da Informação

- Montante de Recursos Aplicados em TI

O Gráfico 28 apresenta o montante de recursos aplicados em TI em 2025:

Gráfico 28 – Valor empenhado, liquidado e pago com despesas de TI.



Fonte: Painel Estatístico, 2026.

- **Contratações mais relevantes de recursos de TI**

As contratações de TIC possuem natureza singular e seguem normas específicas que incluem padronização de procedimentos, adoção de checklists além da legislação própria referente a contratações públicas.

É importante ressaltar que cada tipo de solução exige conformidade com normas específicas. Contudo, dentre as normas vigentes, o principal instrumento legal que norteia as contratações de TIC é a Instrução Normativa 01/2019 SGD/ME que dispõe sobre o processo de contratação de soluções de tecnologia da informação e comunicação pelos órgãos e entidades integrantes do Sistema de Administração dos Recursos de Tecnologia da Informação - SISP do Poder Executivo Federal.

O Quadro 6 abaixo apresenta as contratações mais relevantes de recursos de TI obtidas 2025 pelo Campus Altamira:

*Quadro 6 – Principais contratações de TIC.*

| Número do contrato | Empresa contratada                                                                   | Objeto do contrato                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2025NE000027       | 65.149.197/0002-51 -<br>REPREMIG REPRESENTACAO<br>E COMERCIO DE MINAS<br>GERAIS LTDA | AQUISIÇÃO DE 14<br>TELEVISORES DE 65P PARA O<br>CAMPUS CONFORME<br>PROCESSO<br>23051.016230/2025-77                                   |
| 2025NE000036       | 13.418.193/0001-47 - J & L -<br>PROMOCAO DE VENDAS EM<br>INFORMATICA LTDA            | AQUISIÇÃO DE<br>EQUIPAMENTO DE TI TIPO<br>SWITH 24 PORTAS PARA O<br>IFPA CAMPUS ALTAMIRA<br>CONFORME PROCESSO<br>23051.017805/2024-41 |
| 2025NE000037       | 18.563.457/0001-70 -                                                                 | AQUISICAO DE SERVIDOR                                                                                                                 |

|                                        |                                                                                                             |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TROGON COMERCIO DE<br>INFORMATICA LTDA | TIPO RACK, EQUIPAMENTO<br>DE TI PARA O IFPA CAMPUS<br>ALTAMIRA CONFORME<br>PROCESSO<br>23051.017805/2024-41 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Fonte: Painel Estatístico, 2026.*

- **Principais iniciativas (sistemas e projetos) e resultados na área de TI por cadeia de valor**

Não houve iniciativas pela gestão de TI do IFPA Campus Altamira, no ano de 2025.

- **Principais desafios e ações futuras**

Os principais desafios relacionados à gestão de TI do IFPA Campus Altamira estão relacionados com a reestruturação e otimização dos principais serviços oferecidos pela unidade assim como a atualização do seu parque computacional e Data Center.

Ademais, faz-se necessário um aumento na força de trabalho para implantação de novos serviços e manutenção dos existentes além de capacitações para aprimoramento técnico da equipe.

Como ações futuras podemos listar a migração de alguns serviços para a nuvem a fim de mitigar a sobrecarga dos equipamentos que estão com tecnologia obsoleta.

### 3.3.4.7. Sustentabilidade Ambiental

#### Plano de Logística Sustentável (PLS)

O Plano de Logística Sustentável (PLS) aprovado por meio da Portaria nº 2446/2018/GAB, de 11 de dezembro de 2018, e revisado por meio da Portaria nº 0033/REITORIA/IFPA, de 27 de novembro de 2023, foi implementado a partir de 2019, considerando seu alinhamento ao Planejamento Estratégico da Instituição (2019-2023). A definição do objetivo estratégico, do responsável, das ações, metas, prazos de execução, mecanismos de monitoramento, bem como avaliação de resultados, permitiram acompanhar práticas de sustentabilidade, racionalização de recursos e minimização dos impactos ambientais negativos causados pelo desenvolvimento de suas atividades. O Núcleo de Gestão Ambiental, em articulação com as comissões locais de meio ambiente, empreendeu esforços na execução de ações pautadas na sustentabilidade, visando sensibilizar e incentivar hábitos e atitudes responsáveis com o meio. Esse PLS é constituído de 13 indicadores, conforme apresentado na Figura 72.

Figura 72 – Diretrizes do Plano de Logística Sustentável (PLS) do IFPA.



Fonte: Comissão Central de Meio Ambiente, 2024.

O último PLS do IFPA encerrou sua vigência em 2023, todavia, os indicadores seguiram vigentes, dado que a atual fase é de transição para o novo plano. O documento estabelece práticas de logística sustentável e racionalização de despesas na Reitoria e nos 18 Campi do IFPA. Os indicadores do PLS foram cadastrados no SIGPP, para acompanhamento e avaliação dos resultados. Dos 14 (quatorze) indicadores cadastrados nesse sistema, 13 (treze) são do PLS e 1 (um) institucional respectivo ao Plano de Desenvolvimento Institucional, sob responsabilidade da Comissão Central de Meio Ambiente, para refletir as ações estratégicas do PIAA e do PLS de forma consolidada.

Para o novo ciclo de planejamento (2024-2028) o PLS passará por adequações, para atender ao novo modelo de referência do Plano Diretor de Logística Sustentável, conforme determina a Portaria Seges/ME nº 8.678, de 19 de julho de 2022, da Secretaria de Gestão do MGI.

A partir dos relatos expressos nos Relatórios Anuais do PLS, elaborados pelas Comissões Locais de Meio Ambiente, foi possível identificar os entraves e dificuldades para a implementação das ações estratégicas planejadas, assim como os motivos para o eventual não atingimento de metas. Por outro lado, também se pôde conhecer as medidas tomadas para viabilizar o atingimento de metas. Esse relato auxiliará no direcionamento das ações para o próximo exercício e, principalmente, na elaboração dos novos documentos norteadores para o quinquênio 2024-2028. Importante mencionar que nem todas as unidades monitoram os indicadores de sustentabilidade pelo SIGPP, bem como registraram seus respectivos resultados, por este motivo não foi possível apresentá-los de forma consolidada, com os 13 indicadores de desempenho do PLS do IFPA. Mais informações sobre o PLS e PIAA estão disponíveis no site <<http://ifpa.edu.br/sustentabilidade>>.

Durante o exercício de 2025, o Campus Altamira obteve avanços módicos quanto à consolidação das ações ambientais previstas no Plano de Logística Sustentável (PLS), no Plano de Ações Ambientais (PAA) e no Plano Institucional de Ações Ambientais (PIAA). A ausência de entregas nesses três instrumentos decorreu da descontinuidade das atividades da Comissão de Meio Ambiente, ocasionada por mudanças no quadro funcional, limitações técnicas operacionais e priorização emergencial de outras ações institucionais durante o ano.

#### I- Aspecto Financeiro

##### ➤ PLS11.1 Índice de redução do consumo de combustível

Em 2025 a meta foi superada, houve uma redução de 8,73% no consumo, em relação ao ano de 2024.

##### ➤ PLS12.1 Índice de redução de gastos com suprimentos de impressão

Não houve o registro de informações sobre o índice, em 2025.

##### ➤ PLS13.1 Índice de racionalização de gastos com telefonia fixa e móvel

Não houve o registro de informações sobre o índice, em 2025.

##### ➤ PLS6.1 Percentual de gastos com aquisições de bens e serviços com critérios de sustentabilidade

Não houve o registro de informações sobre o percentual, em 2025.

II- Aspecto Social

- PLS8.1 Número de ações de Qualidade de Vida no Âmbito do Trabalho

Em 2025, a meta foi superada com a realização de 7 ações.

III- Aspecto Institucional

- PLS10.1 Percentual de contratos de limpeza e vigilância com critérios de sustentabilidade

Não houve o registro de informações sobre o percentual, em 2025.

IV- Aspecto Ambiental

- PLS1.1 Número de ações de sensibilização e divulgação sobre sustentabilidade realizadas

Em 2025, a meta não foi atingida. Apenas uma ação foi realizada no Campus. Dentre as dificuldades encontradas pela comissão de meio ambiente do Campus está a falta de recomposição da comissão.

- PLS2.1 Índice de redução de consumo de copos descartáveis

Através do Almoxarifado Virtual, um sistema disponibilizado por meio de contratação da Pró-Reitoria de Administração, favoreceu o controle do consumo de copos descartáveis na instituição, pois o sistema possibilita o gerenciamento online e fornecimento desse material por

meio do link:  
<https://www.supplymanager.com.br/manager/Login>.

A meta prevista para 2025 não foi atingida. Houve um aumento do consumo de descartáveis em comparação 2022, objetivamente houve o consumo de 1.000 unidades em 2025, enquanto que para 2022, não houve consumo de copos descartáveis.

- PLS3.1 Índice de racionalização de consumo de energia elétrica

Não houve o registro de informações sobre o índice, em 2025.

- PLS4.1 Índice de racionalização de consumo de água

Não houve o registro de informações sobre o índice, em 2025.

- PLS5.1 Índice de racionalização de consumo de papel

Não houve o registro de informações sobre o índice, em 2025.

- PLS7.1 Percentual de resíduos destinados à reciclagem e/ou doação

Não houve o registro de informações sobre o percentual, em 2025.

➤ PLS9.1 Percentual de obras e reformas com critérios de sustentabilidade

Não houve o registro de informações sobre o percentual, em 2025.

● Ações de Sustentabilidade desenvolvidas na unidade

As ações de sustentabilidade no IFPA são pautadas na legislação vigente e em sua Política Institucional de Meio Ambiente (Resolução CONSUP nº 173/2017), que tem como objetivo estabelecer diretrizes e princípios para a atuação do IFPA, expressando sua responsabilidade social, econômica e ambiental, em consonância com a missão, visão, valores e o seu posicionamento sobre temas globais de sustentabilidade ambiental, prevista no Plano Institucional de Ações Ambientais.

A Política Ambiental, constituída e disciplinada através das normas superiores, deve ser cumprida por todas as unidades da instituição. O Plano Institucional de Ações Ambientais (PIAA) é um instrumento da Política Ambiental do IFPA que tem como objetivo promover ações voltadas ao atendimento da legislação ambiental, em consonância com a produção científica e tecnológica, adotando uma abordagem metodológica interdisciplinar e a participação ativa e permanente dos interlocutores sociais envolvidos no processo.

O PIAA tem abrangência institucional e o PAA local, específico para cada unidade administrativa, ambos visam difundir valores e práticas sustentáveis e solidificar o sentimento de responsabilidade dos servidores, discentes e comunidade externa sobre o meio ambiente. Dentre os objetivos do PIAA, destacam-se 5, conforme apresentados na Figura 73.

As ações ambientais são executadas de maneira estruturada no IFPA desde 2017, quando se institui a Política Ambiental, impulsionada pelo Plano Institucional de Ações Ambientais (PIAA) que passou a vigorar a partir de 2019.

Figura 73 – Principais objetivos do Plano Institucional de Ações Ambientais (PIAA) do IFPA.



Fonte: Comissão Central de Meio Ambiente, 2025.

Durante o exercício de 2025, o Campus Altamira não obteve avanços significativos quanto à consolidação das ações ambientais previstas no Plano de Logística Sustentável (PLS), no Plano de Ações Ambientais (PAA) e no Plano Institucional de Ações Ambientais (PIAA). A ausência de entregas nesses três instrumentos decorreu da descontinuidade das atividades da Comissão de Meio Ambiente, ocasionada por mudanças no quadro

funcional, limitações técnicas operacionais e priorização emergencial de outras ações institucionais durante o ano.

Dentre as ações de sustentabilidade desenvolvidas no Campus Altamira em 2025, destaca-se a realização de uma roda de conversa, ver o convite na Figura 74, sobre temas envolvendo a sustentabilidade, seguida de um mutirão de limpeza com a coleta de resíduos plásticos descartados indevidamente pelo Campus cujo registro final da ação está na Figura 75.

*Figura 74 – Convite para ação de conscientização promovida pela Comissão Local de Meio Ambiente.*



*Fonte: Comissão Local de Meio Ambiente, 2025.*

*Figura 75 – Registro final do mutirão realizado após a roda de conversa.*



*Fonte: Comissão Local de Meio Ambiente, 2025.*



# **INSTITUTO FEDERAL**

Pará

## **ENDEREÇO**

Av. João Paulo II, 514, entre Passagem Mariano e  
Passagem Coração de Jesus, Castanheira.

Belém – Pará – CEP: 66.645-240

Telefone: (91) 3311-873

## **SITE**

[ifpa.edu.br](http://ifpa.edu.br)

